

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ ๔๖๒ (๗/๒๕๕๕)

เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.นที รัชต์พลเมือง ชั้น ๕ สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|--|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์ | อุปนายกสภามหาวิทยาลัยฯ ประธาน |
| ๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ น.ต.กำจร มนูญปัจจุ, รน. | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.เจตนา นาควัชระ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ดร.โชค บูลกุล | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.ประเวศ วะสี | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. คุณหญิงลักษณาจันทร เลาห์พันธุ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ศาสตราจารย์ ดร.อมร จันทรมบูรณ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. อธิการบดี | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ โดยตำแหน่ง |
| ศาสตราจารย์ นพ.รัชตะ รัชตะนาวิน | |
| ๑๐. นายกษมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดลในพระบรมราชูปถัมภ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ โดยตำแหน่ง |
| ศาสตราจารย์คลินิกพิเศษ นพ.เสรี ตู้จินดา | |
| ๑๑. ประธานสภาคณาจารย์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ โดยตำแหน่ง |
| อาจารย์ นพ.ภูษงค์ ลิขิตธนสมบัติ | |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท ภัคติกุล | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากผู้บริหารฯ |
| คณบดีคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ | |
| ๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรลักษณ์ สุทธเสถียร | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากผู้บริหารฯ |
| คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ | |
| ๑๔. ศาสตราจารย์ นพ.บรรจง มไหสวริยะ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากผู้บริหารฯ |
| คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | |
| ๑๕. ศาสตราจารย์ ดร.วีระพงศ์ ปรัชชญาสิทธิกุล | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากผู้บริหารฯ |
| คณบดีคณะเทคนิคการแพทย์ | |
| ๑๖. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.อุดม คชินทร | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากผู้บริหารฯ |
| คณบดีคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล | |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลณสรณ์ สายขุน | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากคณาจารย์ประจำ |
| สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล | |
| ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติกร จามรดุสิต | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากคณาจารย์ประจำ |
| คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ | |
| ๑๙. รองศาสตราจารย์ นพ.พรชัย มูลพลฤกษ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากคณาจารย์ประจำ |
| คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี | |
| ๒๐. รองศาสตราจารย์ นพ.วิสูตร ฟองศิริไพบูลย์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากคณาจารย์ประจำ |
| คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล | |
| ๒๑. รองศาสตราจารย์ศรีสนิท อินทรมณี | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากคณาจารย์ประจำ |
| คณะเทคนิคการแพทย์ | |
| ๒๒. ดร.สถาพร สาธูการ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ จากผู้ปฏิบัติงานฯ |
| หอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล | |
| ๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทพ.พีระ สิทธิอำนวย | เลขานุการสภามหาวิทยาลัยฯ |
| รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและสภามหาวิทยาลัย | |

ผู้ไม่มาประชุม (ลาประชุม/ติดภารกิจสำคัญ)

- ๑. ศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช
- ๒. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
- ๓. ดร.กิตติพงษ์ กิตยารักษ์
- ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อตระกูล ยมนาค
- ๕. นางสาวนภาพร เรืองสกุล
- ๖. นางสาววัลย์รัตน์ ศรีอรุณ
- ๗. ดร.วิจิต สุรพงษ์ชัย
- ๘. นพ.สุวิทย์ วิบุลผลประเสริฐ

- นายกสภามหาวิทยาลัยฯ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- ๑. ศาสตราจารย์ พญ.สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์
- ๒. ศาสตราจารย์ นพ.ประสิทธิ์ ผลิตผลการพิมพ์
- ๓. รองศาสตราจารย์ นพ.วิชาญ โชคนะศิริ
- ๔. รองศาสตราจารย์ พญ.เยาวลักษณ์ สุขธนะ
- ๕. รองศาสตราจารย์ พญ.ปริยานุช แยม่วงษ์
- ๖. รองศาสตราจารย์ นพ.สรนิต ศิลธรรม
- ๗. รองศาสตราจารย์ นพ.อาทิตย์ อังกานนท์
- ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทพ.บัณฑิต จิระริยาเวช
- ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกิจ นาทีสุวรรณ
- ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นคร เหมะ

- รองอธิการบดี
- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
- รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและสินทรัพย์
- รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
- รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพ
- รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
- รองอธิการบดีฝ่ายสารสนเทศ
- รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
- รองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตกาญจนบุรี และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
- รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
- หัวหน้าสำนักงานอธิการบดีและผอ.กองพัฒนาคุณภาพ
- ผู้อำนวยการกองบริหารงานทั่วไป
- ผู้อำนวยการกองทรัพยากรบุคคล
- ผู้อำนวยการกองบริหารงานวิจัย
- ผู้อำนวยการกองเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รักษาการแทนผู้อำนวยการกองแผนงาน
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาปัญญาคม
- ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลเพื่อการจัดกา
- แทนผู้อำนวยการกองคลัง
- แทนผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา
- รักษาการแทนผู้อำนวยการศูนย์ตรวจสอบภายใน
- รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการความเสี่ยง
- รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารทรัพย์สินทางปัญญา
- กองกฎหมาย
- กองบริหารงานทั่วไป
- กองบริหารงานทั่วไป

- ๑๑. นพ.สมพงษ์ ยุงทอง
- ๑๒. นางนภามาศ นวพันธุ์พัฒน์
- ๑๓. นางสาวฝ่น บุญญานุสาสน์
- ๑๔. นางจรีญา ปัญญา
- ๑๕. นางรัตนา เพ็ชรอุไร
- ๑๖. นายธีรพันธุ์ วิมลสารวงศ์
- ๑๗. นางสาวปวีณา ลาวัณย์ศิริ
- ๑๘. นายสุรเดช บุญตันรัตน์
- ๑๙. นางสาวสุวัชรา ลีลามณีพงศ์
- ๒๐. นางสาววัลลภา ชุณหวิทยานนท์
- ๒๑. นายชาติชาย ศรีสมุทร
- ๒๒. นางกัจจมน รัตนจันทร์
- ๒๓. นางสยมพร เงินแพทย์
- ๒๔. นางพิมพ์ประไพ ธีระชีพ
- ๒๕. นายบุญชู แจ้งเจริญกิจ
- ๒๖. นางโสภภาพรรณ สุริยะมณี
- ๒๗. นางสาวกณิศอรรณี มโนไพโมกษ์

ผู้ชี้แจงวาระจากส่วนงาน

- ๑. รองศาสตราจารย์พรรณิภา บุรพาชีพ
- ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสินี อโนมะศิริ
- ๓. อาจารย์ ดร.วินิพพล มหาอาชา
- ๔. รองศาสตราจารย์วิมล ศรีสุข
- ๕. อาจารย์ ม.ล.เสาวรส สวัสดิ์วัฒน์
- ๖. อาจารย์ ดร.นริศร กิตยานันท์

- คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ชี้แจงวาระที่ ๕.๔)
- คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ชี้แจงวาระที่ ๕.๔)
- คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ชี้แจงวาระที่ ๕.๔)
- คณะเภสัชศาสตร์ (ชี้แจงวาระที่ ๕.๕)
- สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล (ชี้แจงวาระที่ ๕.๖)
- สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล (ชี้แจงวาระที่ ๕.๖)

ฝ่ายเลขานุการที่ประชุม

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| ๑. นางสาวมยุรี แยมศรี | สำนักงานสภามหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๒. นายศุภโชค อินทจักร์ | สำนักงานสภามหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๓. นายสถิตย์ กองตรี | สำนักงานสภามหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๔. นางสาวกัญญาพัชร สุทธิเกษม | สำนักงานสภามหาวิทยาลัยมหิดล |

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ก่อนเข้าสู่วาระการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๔๖๒ ได้มีการนำเสนอผลงานที่ได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นายสุทธิพงษ์ อนุชิตโอฬาร นายภัทรพล งามเลิศ และนายพงษ์พัฒน์ รัตนอมรพิน นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มหาวิทยาลัยมหิดล เจ้าของผลงาน Surgical Operation Simulator : SOS ซึ่งได้รับรางวัล Best Paper Award จากงานการประชุมวิชาการนานาชาติ The 2012 First ICT International Senior Project Conference (ICT-ISPC 2012) and IEEE Thailand Senior Project Contest ประเภท ICT Applications โดยผลงาน SOS เป็นระบบผ่าตัดจำลองทางลำกล้อง (Laparoscopic Surgery) เสมือนจริงแบบ 3 มิติ ที่เจ้าของผลงานตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหาการขาดแคลนเครื่องมือสำหรับฝึกหัดแพทย์ผ่าตัด เนื่องจากมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณและปัญหาความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย ในการทดสอบเพื่อฝึกหัดผ่าตัดบนมนุษย์หรือสัตว์ทดลอง โดยเชื่อว่าผลงาน SOS จะถูกพัฒนาให้มีความสมจริงและมีการประมวลผลได้ถูกต้องมากที่สุด เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือจำลองการผ่าตัดที่มีประสิทธิภาพได้ในระยะยาว

๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย อมรศักดิ์ชัย ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ได้รับรางวัลมหาวิทยาลัยมหิดล สาขาความเป็นครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน ๔๖ เรื่อง และมีอนุสิทธิบัตร จำนวน ๓ เรื่อง เคยได้รับรางวัลนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ จากมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพระบรมราชูปถัมภ์ จากผลงานวิจัยที่เน้นการสร้างความรู้พื้นฐานในการพัฒนาเส้นใยพอลิเอทิลีน สำหรับการประยุกต์ใช้งานเฉพาะด้าน และกระบวนการผลิตเชิงอุตสาหกรรม ทั้งนี้ ได้นำเสนอถึงการบูรณาการด้านการเรียนการสอนกับผลงานวิจัย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบยืดหยุ่น สังเกตผู้เรียนเป็นหลัก ยกตัวอย่างที่เข้าใจได้ง่าย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดและตั้งคำถามด้วยตัวเอง

หลังเสร็จสิ้นการนำเสนอ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัย ได้กล่าวขอบคุณพร้อมมอบของที่ระลึกให้กับผู้นำเสนอผลงานทั้งสองรายการ จากนั้น ทำหน้าที่ประธานกล่าวเปิดการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๔๖๒ และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งต่อที่ประชุม

๑.๑ อุปนายกสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ประธานที่ประชุม

ประธาน แจ้งว่า เนื่องจากศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช นายกสภามหาวิทยาลัย ได้ขอลาการประชุม เนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพ จึงมอบหมายให้อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ประธานที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๔๖๒ แทน

ที่ประชุมฯ รับทราบ

๑.๒ จำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัยมหิดลผู้เข้าประชุม

การประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๔๖๒ นี้ มีกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ เข้าประชุมจำนวน ๒๒ ท่าน โดยติดภารกิจ และลาการประชุม จำนวน ๘ ท่าน

ที่ประชุมฯ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อรับรอง

๒.๑ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๔๖๑

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยฯ แจ้งว่า จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๔๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำสรุปมติที่ประชุม พร้อมผลการติดตามมติที่ประชุม และการจัดทำสรุปประเด็นนโยบายสำคัญๆ จากการประชุมดังกล่าว ทั้งนี้ จึงขอเสนอที่ประชุมได้พิจารณารับรองรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๔๖๑ ซึ่งมีจำนวน ๔๗ หน้า และประเด็นเชิงนโยบาย ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุม

ที่ประชุมฯ ได้พิจารณารายงานการประชุมแล้ว และเสนอขอแก้ไข ดังนี้

๑. หน้าที่ ๔ บรรทัดที่ ๔ ขอให้พิมพ์ “ในกรณีวาระการดำรงตำแหน่ง.....” เป็นย่อหน้า
แทนการพิมพ์ขีดซ้าย
๒. หน้า ๔ บรรทัดที่ ๔๒ แก้ไขคำว่า “สถาบันวิจัยระบบสุขภาพ (สวรส.)”
เป็น “สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.)”
๓. หน้า ๕ บรรทัดที่ ๑๒ แก้ไขคำว่า “ปรากฏ” เป็น “ปรากฏ”
๔. หน้า ๖ บรรทัดที่ ๓๒, ๓๓ ขอให้พิมพ์คำว่า “Post-Grad” ให้เหมือนกัน
๕. หน้า ๗ บรรทัดที่ ๒๗ แก้ไขคำว่า “สป.สช.” เป็น “สปสช.”
๖. หน้า ๘ บรรทัดที่ ๑ แก้ไขคำว่า “Assesment.” เป็น “Assessment”
๗. หน้า ๙ บรรทัดที่ ๔ แก้ไขคำว่า “กฎ ระเบียบ” เป็น “กฎ ระเบียบ”
๘. หน้า ๙ บรรทัดที่ ๔๗ แก้ไขคำว่า “Sister university” เป็น “Sister University”
๙. หน้า ๑๐ บรรทัดที่ ๑๓, ๒๙ แก้ไขคำว่า “มมบท” เป็น “มมบท.”
๑๐. หน้า ๑๑ บรรทัดที่ ๒๔ แก้ไขคำว่า “ปีพ.ศ.๒๕๕๗” เป็น “ปีพ.ศ. ๒๕๕๗”
ทั้งนี้ เสนอให้แก้ไขคำว่า ภายในปี เป็น ภายในปีพ.ศ. ... ในทุกที่ของรายงาน
เช่น ภายในปี ๒๕๕๕ แก้เป็น ภายในปีพ.ศ. ๒๕๕๕
๑๑. หน้า ๔๗ บรรทัดที่ ๓๔ แก้ไขคำว่า “Cytotoxicity Syudy” เป็น “Cytotoxicity Study”

กรรมการสภาฯ ได้ตั้งข้อสังเกต และแสดงความเห็นเกี่ยวกับรายงานการประชุม ดังนี้

๑. การใช้วงเล็บคำภาษาอังกฤษ ไม่จำเป็นต้องใช้ตัวพิมพ์ใหญ่นำหน้าคำ หากไม่ใช่ชื่อเฉพาะ เช่น Sister University ไม่จำเป็นต้องใช้พิมพ์ใหญ่ แต่อาจเพราะได้มีการใช้กันมานานจนเป็นความเคยชิน หรือศัพท์ภาษาอังกฤษคำใด หากสามารถใช้เป็นภาษาไทยได้ ก็ให้ใช้ภาษาไทย เช่น Post-Grad ควรใช้คำว่า “บัณฑิตศึกษา”
๒. การจัดทำรายงานการประชุมเป็นเรื่องสำคัญ จึงควรมีการแก้ไข ดังนี้
 - ฝ่ายจัดทำรายงาน ต้องบันทึกและจัดทำรายงานให้มีความถูกต้อง เรียบร้อย จนไม่สามารถหาคำผิด หรือมีคนแก้ไขรายงานได้เลย
 - หากต้องการแก้ไขรายงาน ควรทำบันทึกการแก้ไขเสนอ ไม่ต้องมาแก้ไขในที่ประชุม เพื่อจะได้ใช้เวลาในเรื่องที่สำคัญได้มากขึ้น

มติที่ประชุม ประธาน กล่าวขอบคุณกรรมการสภาฯ ที่ได้ช่วยตรวจ และแก้ไขรายงานให้ถูกต้องได้อย่างละเอียด รับรองประเด็นนโยบายและรายงานการประชุม หลังจากแก้ไขตามข้อเสนอของกรรมการ สภามหาวิทยาลัย แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ **การดำเนินการออกประกาศ/ข้อบังคับตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๕๐**

ประธาน แจ้งว่า ในวาระนี้ เป็นเรื่องการออกประกาศ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งในครั้งนี้เป็น การเสนอร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานของ ๓ หน่วยงาน ซึ่งเป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ วิทยาลัยศาสนศึกษา ศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ และศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา ตามรายละเอียดที่เลขานุการสภาฯ เสนอดังนี้

๓.๑.๑ **ร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานของส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัย มหิดล (วิทยาลัยศาสนศึกษา ศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ และศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้าม ในนักกีฬา)**

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย เสนอว่า ตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งวิทยาลัยศาสนศึกษา ศูนย์ สัตว์ทดลองแห่งชาติ และศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย มหิดลได้ออกข้อบังคับฯ ว่าด้วยการบริหารงานของทั้ง ๓ ส่วนงานดังกล่าว แยกต่างหาก แต่เนื่องจากข้อบังคับดังกล่าว มิได้กำหนดในเรื่องการพ้นวาระของคณบดี/ผู้อำนวยการ ซึ่งอาจพ้นจากตำแหน่งได้ก่อนวาระและการรักษาการแทน และอาจทำให้เป็นปัญหาในการบังคับใช้ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของทั้ง ๓ ส่วนงานดังกล่าวสามารถดำเนินงาน ไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัยยิ่งขึ้น จึงเห็นควรให้แก้ไข เพิ่มเติมข้อบังคับฯ ว่าด้วยการบริหารงานของทั้งสามส่วนงาน ดังนี้

(๑) ร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานในวิทยาลัยศาสนศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. เป็นการเสนอเพื่อขอเพิ่มเติมในส่วนของการพ้นวาระจากตำแหน่งคณบดีก่อนวาระ ในข้อ ๑๔ โดยนำความของข้อ ๑๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานในวิทยาลัยศาสนศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (ซึ่งเป็นเรื่องการพ้นวาระของคณะกรรมการนโยบาย และคณะกรรมการประจำ ได้แก่ ๑. การตาย ๒. การลาออก ๓. สภามหาวิทยาลัยมีมติให้ถอดถอน ๔. ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการในประเภทนั้น ๕. ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ๖. เป็นบุคคลล้มละลาย ๗. เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ) มาใช้บังคับ และเพิ่มเติมในส่วนของการรักษาการแทนคณบดี เพื่อให้ข้อบังคับฯ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ร่างข้อบังคับฉบับดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมสรุปมติที่ขอ เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

กรรมการสภาฯ ได้ตั้งข้อสังเกตว่า ในร่างข้อบังคับฯ ๔ บรรทัดสุดท้าย ที่มีการระบุว่า
“ในกรณีที่คณบดีไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองคณบดีเป็นผู้รักษาการแทน ถ้ามีรองคณบดีหลายคน ให้รองคณบดีที่คณบดีมอบหมายเป็นผู้รักษาการแทน ถ้าคณบดีมิได้มอบหมาย ให้รองคณบดีที่มีอาวุโสเป็นผู้รักษาการแทน ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี หรือไม่มีผู้รักษาการแทน หรือมี แต่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี เป็นผู้รักษาการแทน”
มีเจตนาอย่างไรที่กำหนดไว้เช่นนั้น เนื่องจากการบริหารงานโดยทั่วไป เมื่อคณบดีไม่อยู่ จะมีการตั้งรองคณบดีรักษาการแทน **นายบุญชู แจ่มเจริญกิจ** นิติกร กองกฎหมาย ชี้แจงว่า ตามที่มีการระบุไว้ดังกล่าว เป็นกรณีที่ไม่มีการดำรงตำแหน่งคณบดี หรือไม่มีผู้รักษาการแทน โดยในช่วงเวลานั้น จะมีการเสนอให้สภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกัน (ทั้งศักยภาพ คุณสมบัติ และความเท่าเทียมกับการดำรงตำแหน่ง) มารักษาการแทน **ประธาน** กล่าวว่า เรื่องการเปลี่ยนสถานะของวิทยาลัยศาสนศึกษา เป็นส่วนงานเช่นเดียวกับ คณะ/สถาบันอื่น ๆ นั้น จะได้นำไปพิจารณาในโอกาสต่อไป เนื่องจากไม่ได้อยู่ในวาระ

(๒) ร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานในศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. เป็นการเสนอเพิ่มเติมเรื่องการพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และการรักษาการแทน ในข้อ ๑๖ กำหนดว่า “ในศูนย์ให้มีผู้อำนวยการคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบงานงานของศูนย์ และจะให้มีรองผู้อำนวยการเพื่อทำหน้าที่ และรับผิดชอบงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมายก็ได้ เมื่อผู้อำนวยการพ้นจากตำแหน่งให้รองผู้อำนวยการพ้นจากตำแหน่งด้วย ผู้อำนวยการมีวาระการดำรงตำแหน่งสี่ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้

การพ้นจากตำแหน่งผู้อำนวยการก่อนวาระ ให้นำข้อ ๑๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม
ในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองผู้อำนวยการเป็นผู้รักษาการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการหลายคน ให้รองผู้อำนวยการที่ผู้อำนวยการมอบหมายเป็นผู้รักษาการแทน ถ้าผู้อำนวยการมิได้มอบหมาย ให้รองผู้อำนวยการที่มีอาวุโสเป็นผู้รักษาการแทน
ให้กรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือไม่มีผู้รักษาการแทน หรือมี แต่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกัน กับผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นผู้รักษาการแทน ทั้งนี้ ในข้อ ๑๗ จะเปลี่ยนมาจากข้อ ๑๖ ของข้อบังคับฯ ว่าด้วยการบริหารงานในศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยไม่มีการแก้ไขร่างข้อบังคับฉบับดังกล่าว ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมสรุปมติที่ขอ เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

กรรมการสภาฯ ได้ตั้งข้อสังเกต ว่า ในร่างข้อบังคับฯ ว่าด้วยการบริหารงานวิทยาลัยศาสนศึกษา กรณีที่คณบดี หรือรองคณบดี ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ คณบดีสามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านอื่น ที่ไม่ใช่รองคณบดี มารักษาการแทนได้ แต่ในร่างข้อบังคับฯ ของศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ ไม่มีกรณีเช่นนี้

ศาสตราจารย์ ดร.อมร จันทรมบูรณ์ ชี้แจงว่า การที่ระบุไว้เช่นนั้น เพื่อให้ผู้อำนวยการใช้อำนาจหน้าที่ในฐานะตำแหน่งนั้นเท่านั้น เป็นการกำหนดว่า เป็นหน้าที่ของผู้อำนวยการ แต่ถ้าเป็นหน้าที่อื่น ก็อาจมอบหมายให้ผู้อื่นทำหน้าที่แทนได้ โดยหน้าที่ของตำแหน่ง จะอยู่ภายใต้ข้อบังคับฯ นี้ แต่ถ้าเป็นหน้าที่ทั่วไป ที่ผู้อื่นที่ได้รับมอบเพื่อรับทราบ ก็สามารถดำเนินการแต่งตั้งได้

(๓) ร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานในศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา พ.ศ. จะคล้ายกับร่างข้อบังคับฯ ๒ ฉบับแรก โดยในข้อ ๑๕ กำหนดว่า ในศูนย์ให้มีผู้อำนวยการคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบงานของศูนย์ และจะให้มีรองผู้อำนวยการเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมายก็ได้ เมื่อผู้อำนวยการพ้นจากตำแหน่ง ให้รองผู้อำนวยการพ้นจากตำแหน่งด้วย

ผู้อำนวยการมีวาระการดำรงตำแหน่งสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้

การพ้นจากตำแหน่งผู้อำนวยการก่อนวาระ ให้นำข้อ ๑๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองผู้อำนวยการเป็นผู้รักษาการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการหลายคนให้รองผู้อำนวยการที่ผู้อำนวยการมอบหมายเป็นผู้รักษาการแทน ถ้าผู้อำนวยการมิได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการที่มีอาวุโสเป็นผู้รักษาการแทน

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือไม่มีผู้รักษาการแทน หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันกับผู้จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นผู้รักษาการแทน

ทั้งนี้ ในข้อ ๑๕ ของร่างข้อบังคับฯ จะเป็นการเปลี่ยนมาจากข้อ ๑๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานในศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยไม่มีการแก้ไข

ร่างข้อบังคับฯ ที่เสนอดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ

เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

กรรมการสภาฯ ได้ตั้งข้อสังเกตและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างข้อบังคับฯ ทั้ง ๓ ฉบับ ดังนี้

๑. ข้อบังคับฯ แต่ละร่างจะเกี่ยวพันกัน จึงควรต้องให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่ทำหน้าที่รักษาการแทนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โดยอาจจะระบุว่า ในกรณีที่ทั้งคณบดี/รองคณบดี ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการคณบดี (ผู้อำนวยการ) มีอำนาจแต่งตั้งบุคคลใดบุคคลหนึ่งรักษาการชั่วคราวได้

๒. ขอให้ฝ่ายกฎหมายได้เปิดวิธีการที่จะทำให้เป็นข้อบังคับฯ เพียงฉบับเดียว เนื่องจากเนื้อหาของข้อบังคับฯ ทั้ง ๓ ฉบับมีความใกล้เคียงและคล้ายคลึงกันมาก โดยอาจจะแยกฉบับ เฉพาะที่มีความพิเศษที่แตกต่างกัน

ประธาน กล่าวว่า ตามย่อหน้าสุดท้ายของร่างข้อบังคับฯ ทั้ง ๓ ฉบับ ระบุให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันกับผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี/ผู้อำนวยการ เป็นผู้รักษาการ ซึ่งอาจจะซ้ำ และไม่ทันการ อาจมีทางแก้ไขคือ ให้คณบดี/ผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งรักษาการไปก่อน และนำมารายงานให้สภามหาวิทยาลัย เพื่อทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.อมร จันทรสุมบุรณ์ ชี้แจงว่า กรณีดังกล่าว ขึ้นอยู่กับหน้าที่ที่จะทำแทน หากว่าต้องรับผิดชอบหน้าที่คณบดี/ผู้อำนวยการ จะต้องสงวนไว้ เพื่อมิให้มีการตั้งคนนอกมาทำหน้าที่ แต่หากเป็นกรณีชั่วคราว ถือเป็นหน้าที่ที่ไม่สำคัญ และกฎหมายไม่ได้กำหนดว่า เป็นตำแหน่งที่ต้องทำ ก็สามารถมอบหมายใครอื่นได้

มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการร่างข้อบังคับทั้งสามฉบับ และให้ดำเนินการประกาศบังคับใช้ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเชิงนโยบาย

๔.๑ แนวคิดการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความเป็นสากล และการเตรียมความพร้อมสู่

ประชาคมอาเซียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรภิจ นาทิสวรรณ รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ได้นำเสนอร่างนโยบายการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความเป็นสากล และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งผ่านความคิดเห็นจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยแนวคิดด้านความเป็นสากลนี้ ได้นำข้อแนะนำและข้อคิดเห็นจากการประชุมของกรรมการสภามหาวิทยาลัย ดังนี้

▪ การประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๔๕๙ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

- ควรพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาให้มีความเป็นสากลมากขึ้น โดยใช้กลไกจากการเป็นสมาชิก AEC เช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษา/อาจารย์ไปใช้ชีวิตอยู่ในประเทศสมาชิก เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมต่างๆ ซึ่งจะทำให้สร้างความเป็นสากลได้อย่างแท้จริง

- การจัดอันดับมหาวิทยาลัย (Ranking) ควรมุ่งเน้นประโยชน์ต่อนักศึกษามากกว่าการแข่งขัน ควรร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ในประเด็นดังกล่าว

▪ การหารือเรื่องกิจการสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ :

- มหาวิทยาลัยควรกำหนดบทบาทใน AEC (Asean Economic Community) ไม่เฉพาะเรื่องเศรษฐกิจ แต่ต้องพิจารณาในเรื่องที่ใหญ่และสำคัญ โดยเฉพาะด้านความเป็นสากล ซึ่งต้องพิจารณาว่า การเป็นสมาชิกอาเซียน จะสร้างโอกาสด้านนี้ได้อย่างไร เช่น นโยบายการดำเนินโครงการศูนย์ดูแลผู้สูงอายุครบวงจรของผู้บริหาร ก็ถือว่าเป็นนโยบายที่สะท้อนถึงการคิดภาพใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัยในด้านสุขภาพและทรัพยากรที่มีอยู่
- เมื่อประเมินจุดแข็ง/จุดอ่อนของมหาวิทยาลัยแล้ว ให้จัดลำดับความสำคัญ ในระดับชาติ และระดับภูมิภาค โดยทุกคณะ/สถาบัน จะต้องร่วมมือกัน เช่น ด้านการศึกษา ซึ่งมักมีจุดอ่อนที่คุณภาพของบัณฑิต ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของบัณฑิตเป็นลำดับแรก โดยจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถที่จะอยู่ร่วมกับชุมชน และช่วยเหลือชุมชนได้
- ควรศึกษาจุดอ่อนของอาเซียน ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ดีกว่า แล้วพัฒนาให้เป็นจุดแข็ง เพื่อสามารถเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ
- ใช้แนวคิด New Peace Corps ในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นสากลมากขึ้น
- อาจารย์ควรเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน โดยต้องจัดระบบบริหารจัดการแบบใหม่เพื่อรองรับการเตรียมความพร้อมเพื่อผลิตบัณฑิตออกไปสู่ตลาดนานาชาติ

▪ การประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

- ควรกำหนดนโยบายว่า มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้นำอาเซียนด้านใดได้บ้าง เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยสูญเสียบทบาทผู้นำทางการศึกษาให้ประเทศสิงคโปร์ไปแล้ว ประเด็นสำคัญคือ มหาวิทยาลัยควรตระหนักเรื่องการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้สูงขึ้น มากกว่ามุ่งเน้นการเข้าสู่อาเซียนเพียงอย่างเดียว เพื่อให้เป็นทางเลือกในการศึกษาอันดับต้น ๆ ของคนในภูมิภาคอาเซียน และขณะเดียวกัน ควรเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ระดับนานาชาติด้วย ไม่เฉพาะแต่อาเซียนเท่านั้น

สำหรับการนำเสนอร่างนโยบายด้านความเป็นนานาชาติ ในครั้งนี้ จะแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑. ข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยด้านความเป็นนานาชาติ
๒. ร่างนโยบายด้านความเป็นนานาชาติ ๔ ประการ
๓. อภิปรายเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากที่ประชุมฯ เพื่อนำไปปรับปรุงร่างนโยบายฯ ต่อไป

๑. สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยมหิดลในด้านความเป็นนานาชาติ

การใช้ภาษาอังกฤษ : พบว่า มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนให้มากขึ้น และพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลมีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ภาษาอังกฤษ O-Net เพียง ๕๖.๔ ซึ่งข้อมูลของ สทศ. หรือสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จากการทดสอบภาษาอังกฤษ O-Net นักเรียนทั่วประเทศจำนวน ๓๗๑,๒๑๘ คนในปี ๒๕๕๕ นี้ ได้ค่า Mean ของประเทศไทยอยู่ที่ ๒๑.๘ นอกจากนี้ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และจากการวัดผลโปรแกรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยใช้เครื่องมือ MU-Test ซึ่งมหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้น พบว่า มีค่า Mean ของนักศึกษาในหลักสูตรภาษาไทย อยู่ที่ ๕๓ และ Mean ของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ที่ ๖๕ ข้อมูลดังกล่าว เมื่อนำไปเทียบกับคะแนนสอบ TOEFL พบว่า อยู่ที่คะแนน ๔๔๖ และ ๔๔๗ ตามลำดับ ส่วนหลักสูตรปริญญาเอก จะใช้เครื่องมือ TOEFL ITP พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาอยู่ที่ระดับ ๔๗๗ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ที่ ๕๐๐ คะแนน ดังนั้น จะเห็นว่า มหาวิทยาลัยมหิดลจะต้องมีการพัฒนาเรื่องภาษาอังกฤษอีกมาก

การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ พบว่า จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่มีโอกาสแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ จำนวน ๙๕ คน คิดเป็น ๐.๕ % ของนักศึกษาทั้งหมด และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑๑๘ คน (คิดเป็น ๑.๕ %) ส่วนจำนวนนักศึกษาต่างชาติในมหาวิทยาลัยที่เรียนในหลักสูตรเต็มเวลา ระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๘๔ คน (คิดเป็น ๑.๖%) ในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๔๗๙ คน (คิดเป็น ๖%) มีอาจารย์ชาวต่างประเทศที่เข้ามาทำงานเต็มเวลา (full time international staff) จำนวน ๑๗๖ คน และทำงานแบบ part-time จำนวน ๕๖ คน โดยอยู่ในวิทยาลัยนานาชาติ ถึง ๕๘ คน (คิดเป็น ๓๓%) และอยู่ในส่วนงานอื่น ๆ ๑๑๘ คน (คิดเป็น ๖๗%) แต่ยังคงถือว่าเป็นสัดส่วนที่ต่ำมาก เมื่อเทียบกับภาพรวมของทั้งมหาวิทยาลัย รวมถึง visiting international staff ที่มีจำนวนประมาณ ๕๐-๑๐๐ คน ซึ่งอยู่ในวิทยาลัยนานาชาติ จำนวน ๓๑ คน (คิดเป็น ๖๒%) แต่ยังมีสัดส่วนที่ต่ำมากเช่นกัน สถานการณ์เช่นนี้ ส่งผลให้ระดับความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยมหิดลยังไม่ดีเท่าที่ควร

หลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีจำนวน ๑๕๐ หลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ระดับปริญญาโท ๖๖ หลักสูตร/ปริญญาเอก ๕๕ หลักสูตร) และหลักสูตรปริญญาตรี ส่วนใหญ่อยู่ในวิทยาลัยนานาชาติ

ในประเทศไทย มีการพัฒนาหลักสูตรแบบ transnational (cross-border) education อยู่มาก และมหาวิทยาลัยมหิดลมีหลักสูตรลักษณะดังกล่าว ๙ หลักสูตร แบ่งเป็น joint degree (หลักสูตรร่วม-มอบปริญญา ร่วมกัน) ๑ หลักสูตร ส่วนหลักสูตร dual degree/ double degree ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาควบ – ให้ปริญญา ๒ ปริญญานั้น มหาวิทยาลัยมีหลักสูตร dual degree ๑ หลักสูตร และ double degree ๖ หลักสูตร ซึ่งยังถือว่าจำนวนไม่มาก เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ภายในประเทศ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับเรื่อง transnational education เนื่องจากในปี ๒๐๑๕ จะมีการเปิดเสรีให้ต่างชาติจะเข้ามาถือหุ้นใหญ่ในการเปิดมหาวิทยาลัยนานาชาติในประเทศไทยได้

๒. **ร่างแนวคิดและนโยบายด้านการส่งเสริมความเป็นสากล และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน**

จากข้อมูลพื้นฐาน สามารถสรุปสถานการณ์ความเป็นสากลของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้ดังนี้

- ความสามารถ/ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น
- ความเป็นสากล หรือนานาชาติ ในมหาวิทยาลัยมหิดล ยังกระจุกตัวอยู่กับบางส่วนงาน จึงควรมีการปรับปรุงและสนับสนุนให้มีการกระจายความเป็นสากลในมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น
- มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาการศึกษาแบบ transnational education ให้ดีขึ้น
- หลักสูตรการฝึกอบรมนานาชาติ (International training program) ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัย ควรมีการพัฒนาให้มากขึ้น และจัดกลุ่มให้ชัดเจน

จากสถานการณ์ด้านความเป็นสากลดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหิดลจะใช้ในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดเป็นนโยบายไว้ ๔ เสาหลัก (4 pillars of MU's internationalization plan) คือ

- (๑) การสนับสนุนนโยบายด้านความเป็นนานาชาติให้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติในทุก ๆ เรื่องของมหาวิทยาลัย
- (๒) ส่งเสริมความเป็นสากล/นานาชาติ ทั้งภายในและภายนอก
- (๓) การแก้ไขปัญหาและกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ และ
- (๔) การทำงานเป็นทีม

โดยร่างแนวคิดดังกล่าวนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมทีมผู้บริหาร และได้นำเสนอที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล แล้ว ตามแนวทางดังนี้

เสาหลักที่ ๑ การสนับสนุนนโยบายด้านความเป็นนานาชาติให้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติในทุก ๆ เรื่องของมหาวิทยาลัย (Internationalization as a key policy)

- ดำเนินนโยบายด้านความเป็นสากลให้ชัดเจน โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากลให้กับทุกคณะ/สถาบัน มีความเข้าใจที่ชัดเจน และพัฒนาแนวคิดความเป็นสากลให้เป็นบรรทัดฐานอยู่ในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย และการปรับโครงสร้างให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานดังกล่าว

เสาหลักที่ ๒ ส่งเสริมความเป็นสากล/นานาชาติ ทั้งภายในและภายนอก (Be international at home or abroad)

ส่งเสริมความเป็นสากลในระดับมหาวิทยาลัย และระดับต่างประเทศให้มากขึ้น โดยมีแนวทางคือ ต้องเพิ่มประสบการณ์ความเป็นสากล ด้วยการส่งนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรไปศึกษา วิจัย หรือดูงานในต่างประเทศให้มากขึ้น จัดทำระบบสนับสนุนในการส่งคนไปต่างประเทศ และระบบสนับสนุนนักศึกษาหรือบุคลากรต่างประเทศที่เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย โดยใช้ ๒ มาตรการ คือ Being global @ home vs Going global

• **Going Global** เป็นการส่งคนออกไปต่างประเทศ โดยได้กำหนดอัตราส่วนของการส่งนักศึกษาไปต่างประเทศเพื่อเพิ่มประสบการณ์ไว้ดังนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ๑๐% และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ๑๐% ภายในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ โดยส่งไปประเทศในกลุ่มอาเซียนบวก ๓ สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ที่ควรได้รับการอบรมเพื่อให้ได้ประสบการณ์ดังกล่าว ที่สำคัญมี ๔ กลุ่ม คือ ๑. กองบริหารการศึกษา ๒. กองกิจการนักศึกษา ๓. กองวิเทศสัมพันธ์ และ ๔. กองทรัพยากรบุคคล เพื่อให้มีโอกาสไปดูกิจการที่ประสบผลสำเร็จในต่างประเทศ เพื่อนำกลับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย โดยสนับสนุนให้มีการฝึกงาน และเตรียมความพร้อมเรื่องภาษาอังกฤษ ๓ เดือน ส่วนอาจารย์มหาวิทยาลัย ควรได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนหรือทำวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศโดยเฉพาะในอาเซียน

• **Being Global** เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นความพยายามที่จะทำให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นสากลมากขึ้น โดยมีการดำเนินงาน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑) การที่มหาวิทยาลัยทำหลักสูตรให้มีความเป็นนานาชาติ โดยให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งหลักสูตรที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒) การเพิ่มให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งการให้มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรแบบ transnational education โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ เพื่อผลักดันให้เรื่องดังกล่าวเกิดขึ้นได้

๓) ทำให้มีจำนวนนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยมากขึ้น และจัดระบบสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมเพื่อรองรับเรื่องดังกล่าว

เสาหลักที่ ๓ การแก้ไขปัญหาและกำจัดอุปสรรคต่างๆ (Overcome barrier)

เป็นความพยายามในการก้าวข้ามอุปสรรคต่างๆ ให้ได้ ซึ่งมี ๔ เรื่องหลัก คือ

๑. การจัดการเงินการคลัง โดยการจัดทำ MU mobility scholarships เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนเงินจากรัฐบาลในการจัดกิจกรรม

๒. เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ปัญหาการเปิดเทอมไม่ตรงกันในมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วโลก แต่จะแก้ปัญหาให้หมดไปในปี ๒๐๑๔ ตามประกาศของ ทปอ. ทั้งนี้ ในเรื่องหลักสูตร อาจจะใช้เทคนิค เรื่องการปรับวิชา MUGE ให้มีส่วนความเป็นนานาชาติ การใช้โอกาสเรื่องการฝึกงานต่างๆ และการแก้ไขกฎระเบียบต่างๆ เช่น แก้ไขเรื่องที่นักศึกษาที่ลงเรียนวิชาในภาคฤดูร้อน จะไม่ได้รับเกียรติคุณ เป็นต้น

๓. เรื่องทัศนคติและวัฒนธรรม เช่น การรับรู้เรื่องการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของคนไทย ยังมีน้อย จึงควรมีกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวให้มากขึ้น ซึ่งการเพิ่มจำนวนนักศึกษา/อาจารย์ชาวต่างชาติ จะช่วยทำให้โอกาสในการสร้างทัศนคติที่ดีขึ้น

๔. เรื่องทักษะการใช้ภาษา ต้องมีการแก้ไขใน ๒ ส่วน คือ ๑.ส่วนที่มีการพัฒนาตัวเราเข้าสู่ภาษาอังกฤษ โดยใช้ส่วนงานที่มีอยู่ เช่น วิทยาลัยนานาชาติ หรือคณะศิลปศาสตร์ มาช่วยรวมพลังในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม หรือให้คณะฯ ได้เพิ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนที่ ๒ คือ การร่วมมือกับหน่วยงานเอกชน ที่ให้บริการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่สำคัญอีก คือ การสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ให้แก่นักศึกษา และอาจารย์ชาวต่างชาติที่มาอยู่ในมหาวิทยาลัยด้วย

เสาหลักที่ ๔ การทำงานเป็นทีม (Fly as a team) ดำเนินงานด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย

โดยมีสูตรสำคัญ ๓ อย่างคือ

- ร่วมมือแบบมีแผนและเป้าหมาย โดยต้องทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งกับประเทศในกลุ่มอาเซียน บวก ๓ โดยอาจดำเนินการผ่านเครือข่าย ASEAN University Network (AUN)
- ร่วมมือกับคณะต่างๆ ที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน ช่วยเหลือกันได้
- การทำ public-private partnership โดยการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในภาคธุรกิจในประเทศไทยที่มีสาขาอยู่ในต่างประเทศ บริษัทต่างชาติที่มีเครือข่ายอยู่ในประเทศไทยและอาเซียน เป็นต้น เพื่อประโยชน์ในการจ้างงานนักศึกษาต่อไปในอนาคต

มหาวิทยาลัยฯ จะได้มีกิจกรรมที่จะสอดคล้องกับการดำเนินการด้านความเป็นสากล ดังนี้

๑. ASEAN Presidential Visit (President & VPs) โดยอธิการบดี และรองอธิการบดีที่เกี่ยวข้อง จะเดินทางไปเยี่ยมมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่อยู่ใน ASEAN University Network (AUN) และพยายามสร้างความร่วมมือในระดับที่กว้างและหลายชั้น เพื่อเกิดความเข้าใจที่แท้จริง

๒. ในการส่งนักศึกษาแลกเปลี่ยน จะมีส่วนช่วยในเรื่องการลดค่าใช้จ่าย โดยคำนึงถึงกระบวนการวางแผนการดำเนินการเพื่อควบคุมประสิทธิภาพ

๓. มีการมองหา public private partnership โดยคำนึงถึงอุตสาหกรรมในประเทศไทย ที่มีสาขาในอาเซียน และการส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

๔. การมีความร่วมมือกับบริษัทนานาชาติที่มีสาขาในประเทศไทย และกลุ่มประเทศอาเซียน

๕. การร่วมมือกับองค์กรของต่างประเทศ เช่น ประเทศสิงคโปร์ ในการที่จะเปิดรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยเฉพาะด้านสุขภาพให้เข้าไปทำงานมากขึ้น

การทำให้มีอาจารย์ต่างชาติเข้ามาสอนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ นั้น มีเรื่องที่จะต้องพัฒนาในหลายเรื่อง ทั้งนี้ จากการจัด “Foreign Faculty Forum” ในงาน Mahidol International Day ได้มีการสอบถามอาจารย์ต่างชาติเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยมหิดล ทำให้ได้รับทราบข้อคิดเห็นในเชิงบวก เช่น ชอบศาลา เพราะมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี รักประเทศไทย ชอบประสานสัมพันธ์กับนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล และมีผลงานวิจัยที่ดี รวมถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ขณะเดียวกัน ก็มีข้อคิดเห็นในเชิงลบว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องดังนี้

๑. เรื่องการชดเชย และเงินเดือน
๒. เรื่องการทรัพยากรบุคคล และระบบการสนับสนุน หากไปทำงานในคณะที่มีอาจารย์ต่างชาติจำนวนมาก ๆ มักไม่ค่อยมีปัญหา แต่ในคณะที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติอยู่จำนวนน้อย จะพบปัญหาไม่ได้รับการดูแลที่ดี
๓. เรื่องสายความก้าวหน้าทางอาชีพ ระบบการเทียบเคียงตำแหน่งทางวิชาการ ยังไม่เอื้อต่ออาจารย์ชาวต่างชาติเท่าที่ควร
๔. เรื่องการติดต่อสื่อสาร ในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร เช่น จดหมายข่าวของสภาคณาจารย์
๕. เรื่องกฎระเบียบของการเป็นชาวต่างชาติ (Bureaucracy) เช่น ชาวต่างชาติจะต้องไปรายงานตัวทุก ๙๐ วัน ซึ่งมหาวิทยาลัยไม่สามารถแก้ไขสิ่งเหล่านี้ได้

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมหิดลสามารถพัฒนานโยบายความเป็นนานาชาติ และอาจสร้างให้เกิดเป็นรายได้ในอนาคต โดยใช้ ๓ แนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมนานาชาติ
 ๒. การทำให้มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นสถานที่จัดการประชุมระดับนานาชาติ
 ๓. การทำให้มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นผู้นำในการจัดระบบการดูแลสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ
- ซึ่งมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นเจ้าภาพหลัก การเป็นศูนย์กลางฝึกอบรมมาตรฐานการบริการด้านสุขภาพระดับสากลแห่ง ประเทศไทย (Thai International Healthcare Standard Training Center - TITC) เป็นการยกระดับมาตรฐานสถานพยาบาลเป็นความร่วมมือระหว่าง Joint Commission International (JCI) ซึ่งเป็นองค์กรที่ได้รับความยอมรับในระดับนานาชาติ โดยจะใช้ช่องทางนี้ ในการพัฒนาเรื่อง Health Care Service Excellence ของมหาวิทยาลัยมหิดล และทำให้ประเทศไทยมี JCI Accredited Hospital มาก ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็น medical hub และอาจมองไปถึงเรื่องการจัดตั้ง main training center สำหรับ JCI Accreditation ให้กับประเทศเพื่อนบ้านด้วย

สรุปมติที่ขอ

เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น

ประธานกล่าวชื่นชมรองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ที่ได้เตรียมข้อมูลในนำเสนอมาเป็นอย่างดี และเสนอประเด็นนโยบายด้าน Internationalization ได้ชัดเจน ทั้งนี้ ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร ซึ่งไม่สามารถเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ เนื่องจากติดภารกิจอื่น ได้ส่งความคิดเห็นเรื่องการเตรียมการเพื่อเข้าสู่สากลและอาเซียน โดยเสนอให้ใช้ ๒ กลไกหลัก คือ Shadowing / Attachment และ Mobility ทั้งนี้การ Shadowing ทำโดยการฝังตัวนานพอเพื่อเข้าใจระบบ และอาจมีโอกาสทำงานบางลักษณะสั้น ๆ ได้ ไม่ใช้การดูงาน

๑. ใช้การ Shadowing เตรียมตัวผู้บริหารระดับต่างๆ ในอนาคต ตั้งแต่ระดับ หัวหน้าภาควิชา คณะบดี จนถึงอธิการบดี และทีมผู้บริหาร เน้นการมีโลกทัศน์และเรียนรู้ประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยเอเชียตะวันออก และมหาวิทยาลัยชั้นนำในโลก โดยเริ่มกับผู้ที่ได้รับเลือกเป็นผู้บริหาร (senior administrator-designated) ก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ทั้งนี้ ควรสรรหาให้ได้บุคคลที่จะมาดำรงตำแหน่งบริหาร ก่อนการดำรงตำแหน่ง นานพอสมควร เพื่อให้เวลาเตรียมตัวเรียนรู้จากการ Shadowing ซึ่งต่อไป อาจจัด Shadowing ให้ผู้ที่ดำรงตำแหน่งบริหารปัจจุบันด้วย

๒. ใช้การมี Mobility สำหรับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อการเตรียมตัวสู่สากลและอาเซียน

๓. การเข้าสู่อาเซียนระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดล (วิทยาเขตศาลายา วิทยาเขตบางกอกน้อย และวิทยาเขตพญาไท) ในเชิงกลยุทธ์หลักการพื้นฐาน และกิจกรรม ควรต่างจากที่วิทยาเขตนครสวรรค์ วิทยาเขตอำนาจเจริญ ซึ่งเน้นการทำงานกับอินโดจีน และวิทยาเขตกาญจนบุรี ซึ่งเน้นการทำงานกับพม่า

กรรมการสภามหาวิทยาลัย ได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

๑. จากนโยบายด้านความเป็นสากล มีการเสนอจุดแข็งเรื่อง “มนุษย์สัมพันธ์มนุษย์” ถือเป็นหลักการที่ดีมาก ในการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และเชื่อมโยงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์

๒. ประเด็นเรื่องอาเซียน มีความสำคัญ เพราะหากอาเซียนสามารถรวมกันได้จะมีขนาดเป็น ๒ เท่าของอเมริกา ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบ จึงควรมีการตั้งสถาบันยุทธศาสตร์อาเซียนขึ้น ให้เป็นสถาบันอิสระ ทำหน้าที่พัฒนายุทธศาสตร์เกี่ยวกับอาเซียนในภาพใหญ่ จะเป็นประโยชน์กับประเทศอย่างมาก

๓. การส่งเสริมการใช้อังกฤษเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ความเป็นไปของโลก ควรคำนึงถึงการศึกษาภาษาอื่น ๆ ด้วย เพื่อช่วยให้สามารถศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น สิ่งสำคัญคือ ต้องเรียนรู้เรื่องภาษาไทยและความเป็นไทยให้ถ่องแท้ด้วย

๔. นโยบายครั้งนี้ค่อนข้างสมบูรณ์ หากสภามหาวิทยาลัยรับรองนโยบายครั้งนี้ แล้วให้ผู้บริหารได้ปฏิบัติไปที่ละเรื่อง ๆ ก็จะทำให้สำเร็จได้ โดยคณะ/สถาบัน จะต้องช่วยกันสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งหาแหล่งทุนจากต่างประเทศเข้ามาเสริมด้วย

๕. ผลักดันให้มีการเผยแพร่ความรู้ความสามารถของนักศึกษา/นักวิจัยของมหาวิทยาลัย ไปสู่ระดับภูมิภาคให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์บทความ งานวิจัย และวิชาการในวารสารของอาเซียนเพิ่มขึ้น

๖. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของบัณฑิตให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้น

๗. คุรศึกษาภาษาของเพื่อนบ้านด้วย เนื่องจากมีความจำเป็นในการที่จะทำให้สามารถเข้าใจ เพื่อนบ้าน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาอาเซียนได้เรียนรู้ภาษาไทยด้วย

๘. มหาวิทยาลัยควรดำเนินงานให้เป็นตัวอย่าง ในเรื่องของอาเซียน เมื่อทุกฝ่ายตื่นตัวต่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การเตรียมความพร้อม ขณะนี้มหาวิทยาลัยมหิดล ถือว่าได้ก้าวไปอีกขั้นหนึ่ง คือ มีการวิเคราะห์นโยบายในเชิงลึกและกว้าง แต่หลักสำคัญของการดำเนินงาน ไม่เฉพาะการที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง นโยบายของมหาวิทยาลัยที่นำเสนอเท่านั้น แต่จะต้องนำนโยบายดังกล่าวส่งต่อไปยังทุกคณะ/สถาบัน และทุกหน่วยงาน จุดเน้นสำคัญ คือเรื่องหลักสูตร/เนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งจะทำให้บัณฑิตที่จบออกไปสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานของอาเซียนได้ เนื้อหาของหลักสูตร จะต้องเท่าทันต่อสถานการณ์ เช่น รูปแบบการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้น จึงควรส่งหลักสูตรต่อให้คณะ/สถาบัน ทบทวนว่า มีความสอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ และควรจะปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรให้มีความพร้อมมากขึ้น

๙. กระบวนทัศน์ในการเรียนการสอน ต้องปรับให้เท่าทันกับ Generation X เพราะความคาดหวัง ของบัณฑิต/นักศึกษาในปัจจุบันต่างจากสมัยก่อน จึงควรปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเยาวชนรุ่นใหม่

๑๐. partnership ถือเป็นเรื่องสำคัญ ฝ่ายบริหารควรปรับวิธีการให้นักศึกษาหรือบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย ไปฝึกงานในบริษัทที่มีรูปแบบการทำงานที่เป็นสากล

๑๑. การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาระดับสากลกับของมหาวิทยาลัยมหิดล มีช่องว่างที่ ห่างกันเล็กน้อยเพียงใด และมหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาสิ่งใดบ้างเพื่อไต่ไปให้ถึงระดับมาตรฐานของสากล เนื่องจาก ในเชิงธุรกิจและการแข่งขัน องค์กรต้องมีการ benchmark กับองค์กรอื่นที่ได้มาตรฐาน จากนั้น จะต้องพัฒนาตัวเองขึ้นไป ระดับหนึ่ง เพื่อจะผลักดันให้องค์กรไปถึงเป้าหมายต่อไป

๑๒. การปรับวิธีคิด(mind set) ต้องทำให้เกิดความชัดเจนว่าจะขับเคลื่อนไปทางใด เพื่อให้ การดำเนินงานเกิดผลที่มีประสิทธิภาพ

๑๓. โลกปัจจุบันมีลักษณะการเป็นผู้นำร่วม ดังนั้น การวางนโยบายต่างๆ จำเป็นที่จะต้องมีการ เติมเต็มจากมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีแนวคิดหรือมุมมองที่แตกต่างออกไป และสามารถ ช่วยทำให้นโยบายที่จัดทำมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น มหาวิทยาลัยมีจุดแข็งในเรื่องวิทยาศาสตร์สุขภาพ ก็ควรดึง ศักยภาพของพันธมิตรที่มีบทบาทในด้านดังกล่าวเข้ามาร่วม จะทำให้มหาวิทยาลัยมีพลังในการขับเคลื่อน และดึงดูด ผู้เชี่ยวชาญในระดับนานาชาติเข้ามาสู่มหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นด้วย โดยไม่ต้องใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว

๑๔. มหาวิทยาลัยควรทำตัวเป็น Key southern partner จะได้ประโยชน์มาก เนื่องจากความร่วมมือ ของประเทศในโลกปัจจุบันมีลักษณะเป็นแบบ South to South คือ ประเทศกำลังพัฒนาร่วมกันทำภารกิจต่าง ๆ มากขึ้น และแบบ North-South-South ซึ่งหมายถึงการที่ประเทศพัฒนาแล้วหาพันธมิตรหลัก เพื่อเป็น Hub แล้วประสานงานกับ ประเทศที่เป็นรองลงไป โดยก่อนที่มหาวิทยาลัยจะร่วมทำภารกิจกับประเทศใด ควรจัดกลุ่มคุณภาพของผลผลิตให้ชัดเจนว่า อยู่ในระดับใดบ้าง เพื่อจะสามารถสร้างความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๑๕. หากจะพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ ควรทำในกลุ่มบัณฑิตศึกษา ซึ่งปัจจุบันยังมีกิจกรรม ค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๖. มหาวิทยาลัยควรเน้นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงแนวคิดความเป็นสากล จึงควรปรับปรุงหลักสูตร หรือการวิจัยให้ไปสู่ระดับสากล เช่น งานวิจัยที่มุ่งสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีผลกระทบต่อ สภาพแวดล้อม ซึ่งไม่ได้มาตรฐานสากล มหาวิทยาลัยก็ควรต้องกำหนดนโยบายรองรับแนวคิดระดับสากลในเรื่อง sustainable consumption production เป็นต้น หากมหาวิทยาลัยสามารถผลักดันให้เกิดนโยบายในลักษณะนี้ได้ จะเกิด ผลดีทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับประเทศด้วย

๑๗. เครือข่าย ถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก จึงเสนอให้มีการค้นหาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศไทย ที่เป็นหุ้นส่วนกับมหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ว่ามีหน่วยงานไหนบ้าง และรู้หรือไม่ว่าเขาคิดอะไร เพื่อจะสามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๘. แนวคิดนโยบายที่เสนอ มีลักษณะคล้ายกันกับหน่วยงานอื่นๆ ฉะนั้น มหาวิทยาลัยจึงควรมีวิธีคิดที่แหวกแนวออกไป โดยอาจมีการคิดต่อว่า หากประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว มหาวิทยาลัยจะอยู่จุดไหน ซึ่งในความร่วมมือ จะมีการแข่งขันแฝงอยู่ ทั้งนี้ อาจจะต้องมองออกไปถึงในอนาคตว่า มหาวิทยาลัยมหิดลจะเป็นผู้นำในอาเซียนได้อย่างไร ซึ่งอาจจะนำนโยบายต่างๆ มาช่วยผลักดัน เช่น นโยบายทางการศึกษา หรือนโยบายทางการแพทย์ หากอาเซียนจะไปทางใด มหาวิทยาลัยต้องสามารถก้าวไปสู่จุดนั้น และสามารถวิเคราะห์อาเซียนต่อให้ได้ว่า จะสามารถเป็นผู้นำในการผลักดันทิศทางอุดมศึกษา หรือทิศทางทางการแพทย์ของอาเซียน ได้อย่างไร โดยต้องมีกระบวนการที่มองว่า เมื่อเข้าสู่อาเซียนแล้ว จะมีแนวคิดในการผลักดันให้อาเซียนก้าวไป หรือเปลี่ยนไปในทิศทางที่มีคุณค่า/ความหมาย ถือเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่มีมองในเชิง Aim high ไว้ก่อน แล้วจึงก้าวสู่การเป็นผู้นำ และมีการผลักดันต่อไป

ประธาน : เสนอความเห็นเพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมาก โดยเฉพาะทางด้าน Medical IT ซึ่งเป็นการนำ ๒ เรื่องมาเชื่อมโยงกัน หรือด้าน Environmental Biology หรือด้าน Global Health ก็ตาม สิ่งเหล่านี้ ทำให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการไปพร้อมกันในทุกด้าน แต่อาจมีบางจุดที่สามารถเน้นและไปได้เร็วเป็นพิเศษ ซึ่งอาจจะมีแนวคิดที่เรียกว่า Boutique product University หมายถึงไม่ทำทั้งหมด แต่จะนำสิ่งสุดยอดที่นำเสนอออกมาเป็น boutique ของมหาวิทยาลัยมหิดล ส่วนในเรื่องของกลไก อาจต้องหาแหล่งทุนจากต่างประเทศ การดำเนินการเหล่านี้ ฝ่ายบริหารจะต้องมีการระดมทุนอย่างมาก หรืออาจจะมีการใช้แนวคิด New Peace Corps ในการสร้างความเข้าใจใหม่ระดับประเทศ โดยอาจจะเชิญ ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ เลขาธิการอาเซียน ให้มาช่วยคิดต่อในเรื่องดังกล่าว นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรมีเครือข่าย AUN ซึ่งถือเป็นเพียงหนึ่งเครือข่ายเท่านั้น แต่มีเครือข่ายที่ประเทศไทยเกี่ยวข้องอยู่จำนวนมาก เช่น SEAMEO TROPED ซึ่งจะมีโครงการ DTM ที่ให้ผลอย่างดี หรือ Association of ASEAN ซึ่งมีมหาวิทยาลัยจำนวนมากร่วมกันอยู่ ทั้งนี้ ควรต้องมีผู้ผลักดันให้เกิดเครือข่ายที่แท้จริงขึ้นได้

อธิการบดี ได้กล่าวขอบคุณกรรมการสภา ที่ได้ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก และระหว่างการเดินทางไปสู่เป้าหมายนั้น มหาวิทยาลัยยังคงยึดมั่นในความเป็นไทย โดยสังคมไทยจะได้ประโยชน์จากการที่กำหนดนโยบายให้เป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก ดังนั้น เมื่อได้มีการตั้งเป้าหมายแล้ว ก็ได้มีการประเมินวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันตามที่น่ามาเสนอ จะเห็นว่า กว่าจะไปถึงจุดที่ตั้งไว้ มหาวิทยาลัยมีเรื่องที่จะต้องดำเนินการอีกมาก ทั้งเรื่องระบบกายภาพ การบริหารงานบุคคล ภาษาอังกฤษ หรือแม้แต่เรื่องโลจิสติกส์ ซึ่งคงไม่ได้จำกัดเฉพาะอาเซียน แต่จะมองไปถึงระดับโลก หรือระดับสากล นโยบายที่น่าเสนอ ไม่สามารถดำเนินการได้ทันที แต่จะทยอยดำเนินการ ซึ่งจะเกิดการแก้ไขเชิงระบบในเรื่องต่างๆ ทั้งนี้ หลังจากได้วิเคราะห์ และวางกลยุทธ์แล้ว จะได้มีการผนึกกำลัง และเตรียมเดินทางไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ ส่วนนโยบายเรื่องการจัดตั้งสถาบันยุทธศาสตร์อาเซียน ตามแนวคิดของศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.ประเวศ วะสี นั้น เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ซึ่งจะได้มีการหารือในเรื่องดังกล่าวต่อไป สำหรับนโยบายที่น่าเสนอ หากได้รับการเห็นชอบ และรับรองจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว ฝ่ายบริหารจะได้นำยุทธศาสตร์ที่เป็นแนวปฏิบัติในแต่ละเรื่องมานำเสนอสภามหาวิทยาลัย เป็นระยะๆ โดยอาจจะมีการขอปรับข้อบังคับฯ หรือกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุม เห็นชอบตามแนวนโยบายที่น่าเสนอ โดยขอให้ผู้บริหารนำข้อคิดเห็นจากกรรมการสภาประกอบการดำเนินการตามนโยบายต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การแต่งตั้งคณะบดีคณะเวชศาสตร์เขตร้อน

อธิการบดี ได้ชี้แจงแทนคุณหญิงลักษณาจันทร เลาหพันธ์ ประธานคณะกรรมการสรรหาว่า ตามที่รองศาสตราจารย์ นพ.ประตาป สิงห์ศิวนนท์ จะครบวาระการดำรงตำแหน่งคณะบดีคณะเวชศาสตร์เขตร้อน ในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๕ ซึ่งเป็นการดำรงตำแหน่งวาระที่สองติดต่อกัน และสภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะบดีคณะเวชศาสตร์เขตร้อน เพื่อดำเนินการสรรหาคณะบดีฯ คนต่อไป นั้น คณะกรรมการสรรหาได้มีการประชุม ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการสรรหาปรากฏว่า ผู้ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ รองศาสตราจารย์ พญ.เยาวลักษณ์ สุขชนะ พนักงานมหาวิทยาลัย ภาควิชาพยาธิโปรโตซัว คณะเวชศาสตร์เขตร้อน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งคุณวุฒิ วิทยุฒิ และการบริหารจัดการ ทั้งได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในคณะฯ และมีความมุ่งมั่นที่จะนำพาคณะให้สู่วิสัยทัศน์ ตามรายละเอียดประวัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอแต่งตั้ง ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

ทั้งนี้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓(๕) กำหนดให้คณะกรรมการสรรหานำชื่อผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งหัวหน้าส่วนงานที่ได้รับการกลั่นกรองแล้วเสนอสมามหาวิทยาลัย พร้อมประวัติและผลงาน รวมทั้งข้อมูลเชิงวิเคราะห์ และความเห็นประกอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อดังกล่าวเพื่อพิจารณา และตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๒๔(๑๓) กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจพิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าส่วนงาน ฯลฯ

สรุปมติที่ขอ เสนอสมามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณบดีคณะเวชศาสตร์เขตร้อน

มติที่ประชุม : เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ อนุมัติแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ พญ.เยาวลักษณ์ สุขธนะ ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะเวชศาสตร์เขตร้อน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

๕.๒ การแต่งตั้งคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา

อภิปราย ชี้แจงในฐานะประธานคณะกรรมการสรรหาฯ ว่า ตามที่สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา เพื่อดำเนินการสรรหาคณบดีฯ คนต่อไปนั้น คณะกรรมการสรรหาฯ ได้มีการประชุม ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ และวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการสรรหาปรากฏว่า ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี บุญชะลิกษ์ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สถาบัน วิจัยประชากรและสังคม ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและวุฒิภาวะเหมาะสม มีประสบการณ์ทั้งด้านการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านบริหาร และมีความมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนวิทยาลัยศาสนศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ รายละเอียดประวัติและผลงานปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม โดยรองศาสตราจารย์ ดร.วาทีณีฯ ได้ยื่นแบบแสดงเจตนาเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

อนึ่ง การดำเนินการแต่งตั้งคณบดีฯ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานในวิทยาลัยศาสนศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ซึ่งกำหนดว่า “ในวิทยาลัยให้มีคณบดีคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของวิทยาลัย และจะให้มีรองคณบดีเพื่อทำหน้าที่ที่คณบดีมอบหมายก็ได้..... หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณบดีให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าส่วนงานมาใช้บังคับโดยอนุโลม” และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓(๕) ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการสรรหานำชื่อผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งหัวหน้าส่วนงานที่ได้รับการกลั่นกรองแล้วเสนอสมามหาวิทยาลัย พร้อมประวัติและผลงาน รวมทั้งข้อมูลเชิงวิเคราะห์ และความเห็นประกอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อดังกล่าวเพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๒๔(๑๓) กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจพิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าส่วนงาน ฯลฯ

สรุปมติที่ขอ เสนอสมามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา

มติที่ประชุม : เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ อนุมัติแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี บุญชะลิกษ์ ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕ เป็นต้นไป

๕.๓ การขยายระยะเวลาการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย

อภิปราย เสนอว่า ตามที่รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร คำคุณวัฒน์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย จะเกษียณอายุงานในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และได้แสดงความประสงค์ไม่ต่อเวลาการปฏิบัติงานต่อไป สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย เพื่อดำเนินการสรรหาผู้อำนวยการคนต่อไป นั้น คณะกรรมการสรรหาฯ ได้มีการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาผู้อำนวยการ และกำหนดการประชุมครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งระยะเวลาการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชียของคณะกรรมการสรรหาฯ จะไม่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๔ ที่กำหนดว่า “การสรรหาคณบดีให้ดำเนินการสรรหาให้เสร็จสิ้นก่อนคณบดีเดิมหมดวาระอย่างน้อยภายใน ๖๐ วัน” ดังนั้น จึงเห็นสมควรเสนอสมามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบการขยายระยะเวลาการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย โดยจะขอเสนอสมามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๔๖๓ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ พิจารณาต่อไป

อนึ่ง เนื่องจากในช่วงเดือนตุลาคมนี้ มีคณบดี/ผู้อำนวยการ หลายส่วนงานที่ครบวาระการดำรงตำแหน่ง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการสรรหาได้ทันเวลาภายใน ๖๐ วันก่อนที่จะหมดวาระ เนื่องจากกรรมการสรรหามีเวลาว่างไม่ตรงกัน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะขอรับไปแก้ไขเพื่อให้ในอนาคตได้เกิดกรณีในลักษณะเดียวกันนี้อีก

สรุปมติที่ขอ เสนอสมามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ขยายระยะเวลาการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตามที่เสนอ

๕.๔ การเสนอขออนุมัติหลักการการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์
สิ่งแวดล้อม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และ
บัณฑิตวิทยาลัย

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
ในหลักการการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕ ก่อนการ
จัดทำรูปเล่มหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยดำเนินการตามลำดับต่อไป โดยมีรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้

๑. ส่วนงานที่รับผิดชอบ คือ ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เป็นหลักสูตร
ระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เป็นหลักสูตรไทย รูปแบบการจัดการศึกษา ภาคปกติ
๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : เพื่อผลิตนักวิชาการและนักวิจัยที่มีคุณภาพสูง สามารถเรียนรู้และ
เข้าใจองค์ความรู้ที่มีอยู่ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ และสามารถประยุกต์ความรู้ด้าน
สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ
และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และมีทักษะรอบด้านในการทำงานชุมชน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ประพฤติปฏิบัติ
ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสาร การเจรจา
ต่อรอง วิเคราะห์ข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอด สื่อสารความรู้ด้านสังคมศาสตร์
สิ่งแวดล้อม และผลิตผู้นำและสร้างเครือข่ายวิชาการที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
๓. รายรับต่อคน/ตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๓๘,๗๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายต่อคน/ตลอดหลักสูตร
จำนวน ๒๓๗,๙๐๐ บาท จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มทุน ๒ คน และจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ ๑๐-๑๕ คน
๔. มีความพร้อมของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๗ คน
อาจารย์ผู้สอน ๗ คน อาจารย์พิเศษ ๘ คน มีอุปกรณ์/สถานที่ และการสนับสนุนจากส่วนงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย
๕. โครงสร้างหลักสูตร ที่เสนอขอเปิดใหม่ มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒ (มคอ.๑) รองรับแล้ว และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘

*รองศาสตราจารย์ พรรณิภา บุรพาชีพ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสินี อโนมะศิริ และอาจารย์
ดร.วินิพพล มหาอาชา* จากคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ได้ร่วมชี้แจงว่า ยุคปัจจุบัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น
หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะไม่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ และในฐานะที่คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งที่จะผลิตบุคลากร
ทางด้านสังคมศาสตร์ เพื่อไปดูแล/ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ ไม่ใช่เฉพาะปัญหา
ทางด้านเทคนิคเท่านั้น แต่จะเป็นทางด้านสังคมศาสตร์ด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดหลักสูตรนี้ เพื่อนำความรู้
ทางด้านสังคมศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย จิตวิทยา
ซึ่งจะนำมาบูรณาการเพื่อผลิตเป็นหลักสูตรนี้ขึ้น ปัจจุบัน ถือเป็นองค์ความรู้ที่บูรณาการด้านสังคมศาสตร์ เพื่อนำไป
วิเคราะห์ถึงสาเหตุปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งเรื่องแนวทางที่จะใช้แก้ไขปัญหาต่อไป ทั้งนี้
หลักสูตรด้านสังคมศาสตร์มหาบัณฑิตที่ผลิต เป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถผลิตบุคลากรเข้าไปอยู่ตามหน่วยงาน
ต่างๆ คณะฯ ได้เล็งเห็นถึงเป็นความต้องการของสังคม ที่ต้องการบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสังคม เพื่อไปแก้ไข
ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม กอรปกับมีผู้สนใจที่จะให้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก จึงขอเสนอเสนอพิจารณาหลักการการเปิด
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕

สรุปมติที่ขอ

เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรรมการสภามหาวิทยาลัย ได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การเสนอหลักสูตรเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณา มีหลายครั้งที่แสดงให้เห็นถึงความซ้ำซ้อน
ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล

๒. หลักสูตรที่เสนอครั้งนี้ เมื่อนำเปรียบเทียบกับหลักสูตรในสถาบันอื่นที่มีการระบุว่ามีการประยุกต์
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศึกษาศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ขณะที่หลักสูตรที่เสนอเน้นเฉพาะด้าน
สังคมศาสตร์ จึงเป็นการสวนทางกับยุคปัจจุบัน ซึ่งจะมีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน จึงน่าจะเป็นโอกาส
ที่มหาวิทยาลัยมหิดลจะได้มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นมากขึ้น

๓. การทำหลักสูตรต่างๆ เพียงเพื่อให้ให้นักศึกษาจบไป จะไม่มีพลังในการแก้ปัญหา จึงเสนอให้
มหาวิทยาลัยมหิดลได้มีการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการทำเหมืองแร่ที่มีต่อสุขภาพ และสังคม ซึ่งมีการร้องเรียน
จากประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากการทำเหมืองแร่ (สารหนู) โดยเฉพาะทางภาคใต้ และยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้
ซึ่งขณะนี้ มีการทำเหมืองทอง ๓ จังหวัด คือที่จังหวัดพิจิตร เลย และเพชรบูรณ์ ชาวบ้านได้รับความเดือดร้อนอย่างมาก
และไม่มีการไปต่อสู้กับบริษัทซึ่งมีเงินเป็นพันล้านได้ เสนอให้มหาวิทยาลัยได้ทำวิจัยเรื่องการเหมืองทั่วทั้งโลก ว่าเกิดผลกระทบ
ต่อสังคมและสุขภาพอย่างไร และควรต้องมึนโยบายในเรื่องนี้อย่างไร ซึ่งนโยบายสาธารณะจะกระทบรุนแรงมาก

๔. หลักสูตรที่เสนอ เป็นการมุ่งเน้นเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ แม้จะมีการบูรณาการ แต่เป็นการบูรณาการภายในกรอบของสังคมศาสตร์ หากพิจารณาถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น การเปิดหลักสูตร เพื่อให้มีผลกระทบในทางบวกต่อสังคมไทย จะมองในมุมมองของสังคมศาสตร์หรือเฉพาะปัญหาของกลุ่มของศาสตร์ใดเท่านั้น ไม่ได้ ต้องมองให้กว้าง โดยผนวกกับเรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสุขภาพ เข้าไปด้วย การจะทำให้หลักสูตรกว้างกว่านี้ ควรต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยให้มากขึ้นกว่าทรัพยากรของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เอง จะทำให้ได้ประโยชน์มากกว่า และเป็นไปในทิศทางที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน รวมถึงการมองในระดับบูรณาการของศาสตร์ ทรัพยากรและความรู้จากแหล่งอื่น ๆ

๕. การนำหลักการหลักสูตรมาเสนอ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัย ช่วยกลั่นกรองและแสดงความคิดเห็น เป็นเรื่องที่ดี สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย ซึ่งมีคุณอำนวยฯ ปณิธาน เป็นประธานคณะกรรมการนโยบาย ได้ทำวิจัยเรื่องผลกระทบทางนโยบายที่โยงไปสู่เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยนำวิชาความรู้เป็นตัวตั้ง ทำให้ขาดช่องว่าง ดังนั้น หลักสูตรที่เสนอ หากจะให้สำเร็จ ควรคิดว่า จะทำอย่างไรที่จะไปสู่นโยบายได้ ไม่เช่นนั้น จะขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจึงควรมีการทบทวนว่าหากจะทำ ต้องทำให้ดี เพื่อให้สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร สังคม และสุขภาพดีขึ้น

๖. หากหลักสูตรมีระดับปริญญาโท โดยมีวิชาแกนด้านสังคมศาสตร์ให้เรียน และมีรายวิชาเลือก ซึ่งสามารถโยงไปในเรื่องการประเมินเชิงนโยบายได้ ถือเป็น การต่อยอดไปสู่หลักสูตรปริญญาเอก ทั้งนี้ จำเป็นจะต้องเปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอกในชื่อเดียวกันหรือไม่ ซึ่งควรเป็นการต่อยอดในส่วนที่มีจุดเด่น มากกว่าการต่อยอดธรรมดา

๗. การประชุมด้านสิ่งแวดล้อม ที่กรุงสต็อกโฮล์ม ประเทศสวีเดน เมื่อปีค.ศ. ๑๙๗๒ มีการระบุว่าทุกแขนงวิชาของการเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงอุดมศึกษา จะต้องผนวกวิชาสิ่งแวดล้อมไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ควรมีการผลักดันวิชาสังคมศาสตร์ ออกไปเป็นนโยบายด้านสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม จะทำให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

๘. หลักสูตรจะดำเนินการต่อไปได้ ควรต้องมี ๑) การบูรณาการ ๒) การทำให้เกิดผล และ ๓) การเชื่อมโยงไปสู่เรื่องใหญ่ ทั้งนี้ ควรจะนำพื้นที่เป็นตัวตั้ง ซึ่งจากตัวอย่างเรื่องการทำงานปฏิรูปที่ดินโดยชุมชนท้องถิ่น ที่ ต.บัวใหญ่ อ.น่าน จ.น่าน ได้มีการสำรวจข้อมูล โดยใช้ระบบ GPS (Global Positioning System) ทำให้สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่รัฐ และได้ที่ดินเพิ่มขึ้นให้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์ถึง ๓,๐๐๐ ไร่

รองศาสตราจารย์ พรณิภา บุรพาชีพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสินี อโนมะศิริ ชี้แจงเพิ่มเติมว่า การจัดทำหลักสูตรไม่ได้มองเฉพาะเรื่องสังคมศาสตร์ แต่จะมีความเชื่อมโยงเรื่องเทคโนโลยีและอื่นๆ ด้วยแนวคิดเบื้องต้น ได้มีการบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการลงชุมชนด้วย โดยหลักสูตรได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งจุดเด่นของหลักสูตร คือ เรื่องการประเมินผลกระทบทางสังคม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านสังคม สาขาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรปริญญาเอกที่เสนอ จะใช้ชื่อเดียวกับหลักสูตรปริญญาโท เนื่องจากหลักสูตรระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรแรก ที่ผลิตในประเทศไทย และรายวิชาต่างๆ ได้รับการยอมรับว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติงาน โดยเฉพาะวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ ประกอบด้วยกฎหมาย สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคมวิทยา หากมองผิวเผินจะเป็นเหมือนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ แต่ได้นำเอาวิชาเหล่านี้เข้าไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา เพราะศาสตร์ทางด้านสิ่งแวดล้อม อาจมีศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน เช่น น้ำเสีย ก็จะมีเทคโนโลยีในการตรวจคุณภาพน้ำ แต่ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชน จะมีหลายปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขด้วยศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์เพียงอย่างเดียว อาจต้องใช้เรื่องสังคมศาสตร์เข้าไปแก้ปัญหา และในการเรียนการสอนหลายวิชา เช่น การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม จะมีทั้งศาสตร์ที่เป็นวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์คือ การประเมินผลกระทบทางสังคม รวมถึง HIA ที่มีการประเมินทางด้านสุขภาพประกอบไปด้วย

ศาสตราจารย์ นพ.บรรจง มไหสวริยะ กรรมการสภาฯ จากผู้บริหาร ชี้แจงในฐานะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ว่า สภามหาวิทยาลัยจะเป็นเวทีที่จะช่วยกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งขณะนี้ ได้กำหนดนโยบายการเปิดหลักสูตรใหม่ ต้องให้ความสำคัญถึงผลผลิตที่ออกมา โดยคำนึงถึงในอนาคตว่า บัณฑิตจะสามารถอยู่ได้ในสังคมที่เปิดกว้างขึ้น และจะพยายามรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย ให้เกิดผลดี และเป็นผลผลิตที่ไปในทิศทางที่เหมาะสมและถูกต้อง สำหรับการกำหนดหลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรปริญญาเอก จะมีข้อดี ที่อาจารย์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องเป็นอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ เนื้อหา หรือ context ของวิชา จำเป็นที่จะต้องมีความคิดที่หลังจากจบไปแล้ว ผลผลิตที่ผ่านการอบรมจะเป็นผู้นำในอีก ๕ ปีข้างหน้า จึงควรต้องมองให้ครบถ้วนว่า สิ่งที่เป็นความต้องการของความรู้ต่างๆ ในอนาคตคืออะไรบ้าง ซึ่งการมองเฉพาะในกลุ่มของอาจารย์ที่อยู่ในคณะ ไม่กว้างพอ จึงจำเป็นต้องปรึกษากับผู้ประสบกับปัญหาต่างๆ ภายนอก เพื่อที่จะได้มีการสะท้อนกลับมา รวมทั้งวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท ภักดีกุล กรรมการสภาฯ จากผู้บริหาร ในฐานะคณบดีคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์มีหลักสูตรปริญญาเอกทางด้าน Environment and Resource Studies ซึ่งเป็นหลักสูตรนานาชาติ และเป็นหลักการของสหวิทยาการ ที่มีทั้ง technology engineering และสังคมศาสตร์ โดยไม่ได้เน้นเฉพาะสังคมศาสตร์อย่างเดียว

ประธาน กล่าวสรุปว่า สภามหาวิทยาลัยไม่ขัดข้องในการเสนอหลักสูตรนี้ แต่ในหลักการอาจมีความแตกต่างทางด้านความคิด ซึ่งควรต้องมีการบูรณาการ โดยนำเรื่องชุมชน , ท้องถิ่น, ตัวปัญหา เป็นตัวตั้ง จึงขอให้นำไปปรับหลักการของหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และปรับหลักสูตรให้มีความแตกต่างจากหลักสูตรในระดับปริญญาโท ในเชิงคุณภาพ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงนโยบายได้ ไม่ใช่เฉพาะด้านสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเท่านั้น

มติที่ประชุม : เห็นชอบในหลักการ โดยให้นำข้อคิดเห็นของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปประกอบการปรับหลักสูตรต่อไป

๕.๕ การเสนอขออนุมัติหลักการการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและอาหารเพื่อสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะเภสัชศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะเภสัชศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและอาหารเพื่อสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ก่อนจัดทำรูปเล่มหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ส่วนงานที่รับผิดชอบ คือ คณะเภสัชศาสตร์ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหลักสูตรนานาชาติ รูปแบบการจัดการศึกษา ภาคปกติ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : เพื่อให้การศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและอาหารเพื่อสุขภาพนี้ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและ/หรืออาหารเพื่อสุขภาพ การผลิต การประกันคุณภาพ การให้คำแนะนำการใช้ประโยชน์ การขึ้นทะเบียน การตลาด ฯลฯ โดยผลิตบัณฑิตตาม “คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร”

๓. หลักสูตรอื่นในประเทศไทย ที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรใหม่ที่เสนอ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและอาหารเพื่อสุขภาพ คณะอุตสาหกรรมเกษตรและบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยหลักสูตรของคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหา เน้นหนักไปทางด้านโภชนาการ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เริ่มต้นมาจากคณะอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนหลักสูตรของคณะเภสัชศาสตร์ที่จะเปิดสอนใหม่นี้มีเนื้อหาเน้นหนักไปในด้านผลิตภัณฑ์โดยเฉพาะด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์

๔. ความคุ้มทุน/ความคุ้มค่า : ารายรับต่อคน/ตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๒๔,๔๐๐.- บาท ค่าใช้จ่ายต่อคน/ตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๘๑,๖๐๐.- บาท จำนวนนักศึกษาในน้อยสุดที่คุ้มทุน จำนวน ๒ คน และจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๕ คน (ปีการศึกษา ๒๕๕๖), ๕ คน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗), ๕ คน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘), ๑๐ คน (ปีการศึกษา ๒๕๕๙) และ ๑๐ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

๕. หลักสูตรมีความความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน อาจารย์ผู้สอน (อย่างน้อย) ๒๑ คน อาจารย์พิเศษ (อย่างน้อย) ๘ คน, อุปกรณ์/สถานที่ รวมถึงการสนับสนุนจากส่วนงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

๖. โครงสร้างหลักสูตรที่เสนอขอเปิดใหม่ : มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (มคอ.๑) รองรับแล้ว และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๔

รองศาสตราจารย์วิมล ศรีสุข จากคณะเภสัชศาสตร์ ชี้แจงว่า หลักสูตรนี้ จะมีการแบ่งครึ่งเป็นของฝ่ายเภสัชฯ ครึ่งหนึ่ง ส่วนอีกครึ่งหนึ่งเป็นของด้านอาหาร จะมีเนื้อหาที่เน้นหนักไปในด้านผลิตภัณฑ์ เนื่องจากคณะเภสัชศาสตร์เป็นแหล่งให้ความรู้ทางด้านผลิตภัณฑ์ที่ใช้ศาสตร์ที่สามารถปรับนำไปใช้ในการผลิตผลิตภัณฑ์เสริมอาหารซึ่งมีรูปแบบที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน รวมถึงมีงานวิจัย และงานการเรียนการสอนในส่วนของอาหารเพื่อสุขภาพมาเป็นระยะเวลานานแล้ว ดังนั้น ในส่วนของผลิตภัณฑ์จะครอบคลุมถึงผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพมากกว่าเนื้อหาทางด้านโภชนาการ แต่ก็ยังคงไว้ซึ่งความรู้ในด้านประโยชน์ต่อสุขภาพในแง่มุมของทางด้านเภสัชวิทยาและอื่นๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในคณะเภสัชศาสตร์ นอกจากนี้ เนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรใหม่ จะสะท้อนถึงความรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นจุดแข็งของคณะเภสัชศาสตร์ คือ การสกัดสารสำคัญจากสมุนไพรและการเตรียมพืชอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ การพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น ยาเม็ด แคปซูล เป็นต้น และรูปแบบอาหารเพื่อสุขภาพอื่นๆ และยังรวมถึงความรู้ในส่วนวิธีการควบคุมคุณภาพ การทดสอบทางชีววิทยาและการศึกษาทางคลินิกที่เกี่ยวข้องตลอดไปจนถึงเนื้อหาในด้านการตลาดและการขายผลิตภัณฑ์ ทั้งนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นหลักสูตรที่มีความพิเศษแตกต่าง มีภาพความเป็นไปได้ในการใช้งานจริงในอุตสาหกรรม จึงนำที่จะเป็นหลักสูตรที่ให้ประโยชน์อย่างชัดเจนในการเติบโตของภาคอุตสาหกรรมของผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและอาหารเพื่อสุขภาพของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

กรรมการสภามหาวิทยาลัย ได้ตั้งข้อสังเกตและแสดงความเห็นดังนี้

๑. ขณะนี้ อาหารเสริมเพื่อสุขภาพมีวางจำหน่ายอยู่มากมาย ทำให้คนไทยต้องเสียค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง มหาวิทยาลัยจึงควรพิจารณาว่าจะสามารถทำอะไรได้บ้างที่จะเป็นส่วนแบ่งจากมูลค่าเรื่องอาหารเสริมนี้
๒. เป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์ และสิ่งสำคัญคือการปลูกจิตสำนึกให้กับคน ทั้งนี้ ประเด็นที่เกี่ยวกับสุขภาพ สามารถทำการตลาดได้ง่าย ด้วยวิถีชีวิตของคนในปัจจุบันจะมองหาผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประเภทอาหารเสริมที่มีคุณภาพ หากมหาวิทยาลัยมหิดลจะผลิต น่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสินค้าอย่างยั่งยืน
๓. หากมหาวิทยาลัยมีความเชื่อว่ามีสินค้าดี มีคุณภาพ ก็ควรบรรจุภัณฑ์ในรูปแบบที่สวยงาม น่าสนใจ ที่จะทำให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดได้ และที่สำคัญคือเรื่องจรรยาบรรณทางการแพทย์ ที่ไม่เป็นการส่งเสริมให้คนบริโภคสารเคมีที่ไม่ได้สร้างประโยชน์ให้กับสุขภาพ
๔. ควรตระหนักถึงผลิตภัณฑ์อาหารเสริมชนิดใดบ้างที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ อย่างเรื่องถั่วอก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์บอกว่า การตัดถั่วอกเท่ากับตัดเอาส่วนที่มีประโยชน์ออกไป หรือการนำน้ำประปาที่ใส่สารคลอรีน ไปต้ม จะก่อให้เกิดสารมะเร็งได้ สิ่งเหล่านี้ ควรได้บรรจุไว้ในหลักสูตรด้วย

ศาสตราจารย์ นพ.บรรจง มไหสวริยะ ได้กล่าวเพิ่มเติมในฐานะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ว่า หลักสูตรที่เสนอขอเปิดใหม่นี้ เป็นหลักสูตรนานาชาติ ที่น่าสนใจ โดยกระแสความนิยมของประชาชน ในเรื่องยาบำรุงหรืออาหารเสริมต่างๆ ที่มีการโฆษณาทางสื่อต่างๆ สิ่งที่เราควรตระหนักคือ ได้รับฟังจากผู้เกี่ยวข้องทางการตลาดว่า มีคนไข้จำนวนหนึ่งที่ต้องการสารเคมีที่เรียกว่า “ยา” และมีคนไข้ที่ไม่เป็นโรค แต่ต้องได้สารเคมีบางอย่าง ซึ่งใช้จำกัดความว่า “ยาบำรุง” หากประชากรที่เป็นโรค ๑๐% ถ้าเพิ่มจำนวนคนที่ไม่เป็นโรคและใช้ยาบำรุงอีก ๙๐% ก็จะครอบคลุมหมดและมีส่วนแบ่งตลาดเป็นเงินมหาศาล ซึ่งทำให้คนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับผู้ที่ไม่ได้เป็นโรคที่ต้องบริโภคสารเคมี มีการจ่ายเงินเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยมหิดลมีความพร้อมที่จะใช้สินทรัพย์ให้เกิดบูรณาการและความเข้มแข็ง ฉะนั้น ผู้ที่จะจัดทำผลิตภัณฑ์ตามหลักสูตรที่เสนอ ควรต้องมีคุณธรรมในการนำความรู้ไปทำให้ประเทศไม่เป็นที่สวาทของบริษัทยาอื่น ๆ และทำให้ความรู้เกิดขึ้นกับประชาชนคนไทย ที่จะบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ และควรบริโภค

อธิการบดี กล่าวว่า ในปัจจุบัน มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เสริมอาหารอย่างมากมาย เป็นมูลค่ามหาศาล ซึ่งหลายผลิตภัณฑ์ ไม่มีข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่สนับสนุนว่าให้ประโยชน์ต่อร่างกายมนุษย์จริง ตามเอกสารประกอบการเสนอหลักสูตรฯ ที่ระบุว่า จะมุ่งไปในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยใช้ตรรกวิทยาทางด้านเภสัชศาสตร์เข้ามาช่วย และขยายผลไปทางการตลาด สิ่งที่เราควรตระหนักคือ มหาบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรฯ นี้ ควรต้องมีความสามารถในการแยกแยะเรื่องข้อเท็จจริงว่า ผลิตภัณฑ์สารอาหารชนิดใดมีประโยชน์ หรือไม่มีประโยชน์ โดยต้องยึดมั่นในหลักการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนผู้บริโภค ฉะนั้น รายวิชาในหลักสูตรฯ ควรมีการระบุเรื่องของ evidence based medicine และยึดมั่นว่า ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร ต้องผ่านการวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อขยายผลต่อผู้บริโภคต่อไป

รองศาสตราจารย์วิมล ศรีสุข ชี้แจงเพิ่มเติมว่า สารไลโคปีน (lycopene) ซึ่งพบในมะเขือเทศ เป็นสารประกอบตัวหนึ่งในกลุ่มของแคโรทีนอยด์ (carotenoid) มีอยู่ ๖๐๐ ชนิด โดยสารชนิดนี้ หากนำไปแยกจากแคโรทีนอยด์ตัวอื่น และเอาไปทำผลิตภัณฑ์ที่เป็นแคปซูล จะอยู่ในรูปของ Nutraceuticals แต่เมื่อใดที่ทำไปอยู่ในรูปของ functional foods (อาหารที่บริโภคประจำวัน) ก็สามารถทำเป็นเครื่องดื่ม หรือผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ใช้บริโภคประจำวันได้ในขณะนี้ ที่มีการดำเนินการงานวิจัย จะเป็นอยู่ระหว่างทางจากวัตถุดิบก่อนจะไปเป็นยา ทั้งนี้ ได้มีการหารือกันในคณะฯ และภาคเอกชนว่า น่าจะใช้ประโยชน์จากเรื่องนี้ หากสามารถดำเนินการ ก็จะไปใช้ประโยชน์ได้ ก่อนที่จะไปเป็นยาและขณะที่เป็นยา จะใช้เวลาประมาณ ๑๐-๒๐ ปี ซึ่งจะเฉพาะผลิตภัณฑ์ที่รับประทานได้ ส่วนใหญ่จะเกี่ยวโยงกัน นอกจากนี้ ยังมีเรื่องเชื้อโพรไบโอติกส์ (probiotics) ที่เป็น functional foods ในรูปของโยเกิร์ต และเมื่อใดที่นำไปทำเป็นผลิตภัณฑ์อย่างอื่น เช่น ผงแห้ง ก็จะเปลี่ยนไปเป็น Nutraceuticals และไปเป็นยา ซึ่งเป็นการใช้ยาเหมือนกัน แต่อยู่ในรูปแบบที่ต่างกัน ฉะนั้น การดำเนินการจะต้องไปได้ทั้งสองด้าน ส่วนเรื่องการตลาด คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะเภสัชศาสตร์ จะมีผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นนายกสมาคมผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือในเรื่องหลักสูตรนี้เป็นอย่างมาก

ประธาน กล่าวในตอนท้ายว่า หลักสูตรใหม่ที่เสนอนี้ เป็นหลักสูตรที่ดี และครอบคลุมในหลายเรื่อง แต่เนื้อหาจะเน้นการทำผลิตภัณฑ์มากกว่าด้านโภชนาการ เหมือนการคิดแยกส่วน ซึ่งการทำหลักสูตร ควรต้องมีเนื้อหาที่รวมส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยอาจจะต้องเน้น Nutraceuticals และมองในภาพรวม

มติที่ประชุม : เห็นชอบในหลักการ โดยให้นำข้อคิดเห็นของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปประกอบการปรับหลักสูตรต่อไป

๕.๖ การเสนอขออนุมัติหลักการการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ของสถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล และบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสมทรวินิจฉัยพิจารณาอนุมัติในหลักการการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๕ ก่อนการจัดทำรูปเล่มหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยดำเนินการตามลำดับต่อไป โดยสรุปหลักสูตรได้ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบ (หลักสูตรนานาชาติ) หรือ Doctor of Philosophy Program in Systems Biosciences (International Program) โดยมีสถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล เป็นส่วนงานที่รับผิดชอบ เป็นหลักสูตรนานาชาติ ระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาชีววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ภาคปกติ ลักษณะหลักสูตร มีสาขาวิชาเดียว

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : เพื่อให้การศึกษาด้านพื้นฐานในสาขาชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบ อันจะทำให้ให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบโดยผลิตภัณฑ์ตาม“คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร” โดยมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณและมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน มีความรู้สร้างสรรค์ พัฒนาและบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมทางชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางชีววิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ ผลิตผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติและนำเสนอองค์ความรู้ทางชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะผู้นำ

๓. ความคุ้มค่า/ความคุ้มค่า :

- รายรับต่อคน/ตลอดหลักสูตร : นักศึกษาสำเร็จปริญญาตรี จำนวน ๕๔๙,๖๐๐.๐๐ บาท และนักศึกษาสำเร็จปริญญาโท จำนวน ๔๓๓,๒๐๐.๐๐ บาท

- ค่าใช้จ่ายต่อคน/ตลอดหลักสูตร : นักศึกษาสำเร็จปริญญาตรี จำนวน ๕๐๑,๘๐๐.๐๐บาท และนักศึกษาสำเร็จปริญญาโท จำนวน ๓๖๖,๕๕๐.๐๐บาท

- จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มค่า : นักศึกษาสำเร็จปริญญาตรี จำนวน ๓ คน และนักศึกษาสำเร็จปริญญาโท จำนวน ๔ คน โดยจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๑๐ คน

๔. ความพร้อมของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน อาจารย์ผู้สอน ๑๗ คน อาจารย์พิเศษ ๑๓ คน อุปกรณ์/สถานที่ รวมทั้งการสนับสนุนจากส่วนงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และคณะสัตวแพทยศาสตร์

๕. โครงสร้างหลักสูตร ที่เสนอขอเปิดใหม่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (มคอ.๑) รองรับแล้ว และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๔

อาจารย์ ม.ล.เสาวรส สวัสดิ์วัฒน และอาจารย์ ดร.นริศร กิตยานันท์ จากสถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล ชี้แจงว่า การศึกษาในยุคที่กำหนดว่า ๑ gene ๑ product ๑ ปฏิกริยา ควรต้องยกเลิกไปแล้ว เนื่องจากการศึกษาปัจจุบัน เป็นการคิดแบบองค์รวม และหลังจากที่แผนพันธุกรรมมนุษย์ เสร็จสิ้น ทำให้รู้ว่า งานด้าน genomics อย่างเดียว ไม่พอที่จะอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในสิ่งมีชีวิตทั้งหลายได้ โดยจะต้องใช้ศาสตร์อื่นๆ มาร่วมด้วย ไม่ว่าจะเป็นด้านชีวสารสนเทศระดับพันธุกรรม ทรานสคริปโตมิกส์ (transcriptomics) มาศึกษาโปรตีโอมิกส์ (proteomics) รวมทั้งเมตาโบลโอมิกส์ (metabolomics) และการควบคุมนอกเหนือพันธุกรรม (epigenomics) ได้ถูกนำมาใช้ร่วมกัน ทำให้เกิดศาสตร์ที่เรียกว่า ชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบ (systems biosciences) หรือชีววิทยาเชิงระบบ (systems biology) ซึ่งเป็นศาสตร์แบบพหุวิทยาการที่มุ่งเน้นสร้างความเข้าใจความซับซ้อนและความสัมพันธ์ของกลไกการทำงานในระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานพร้อมกัน โดยไม่สามารถทำงานได้โดยอาศัยระบบเดียว อาทิ การศึกษาการควบคุมการทำงานระหว่างยีนหลายตัว (multiple gene regulation networks) การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารพันธุกรรมและโปรตีน (DNA-protein interaction) การศึกษาปฏิสัมพันธ์ของอาร์เอ็นเอที่ไม่ถอดรหัส (non-coding RNA) ต่อโมเลกุลอื่นหรือกระบวนการย้อนกลับของเซลล์โดยการควบคุมนอกเหนือพันธุกรรม (epigenetic cell reprogramming) ซึ่งจำเป็นต้องมีการบูรณาการองค์ความรู้ของนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ในสาขาต่างๆ เพื่อร่วมกันศึกษาวิจัยกลไกความสัมพันธ์ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบชีววิทยาทั้งในระดับสิ่งมีชีวิต ระบบอวัยวะ อวัยวะ เนื้อเยื่อ เซลล์ ออร์แกเนลล์ และโมเลกุล โดยอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย อาทิ ระบบบันทึกภาพทางชีววิทยาศาสตร์การแพทย์ (biomedical

imaging) ระบบการตรวจวิเคราะห์พันธุกรรมประสิทธิภาพสูง (next generation sequencing) และระบบการตรวจสอบการแสดงออกของโปรตีนประสิทธิภาพสูง (high-throughput protein screening) เป็นต้น รวมถึงเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาบุคลากร นักวิจัย และนักวิชาการด้านชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบของประเทศไทย โดยสถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุลมีความเข้มแข็งในผลิตภัณฑ์สาขาพันธุศาสตร์ระดับโมเลกุลและพันธุวิศวกรรมศาสตร์ (molecular genetics and genetic engineering) อยู่แล้ว จึงเห็นสมควรที่จะพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบขึ้น โดยมีรูปแบบการจัดการแบบบูรณาการสหสาขาวิชา จากศาสตร์ต่างๆ ข้างต้น อันจะนำไปสู่การวิจัยค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีแผนกลยุทธ์ในสร้างเครือข่ายงานวิจัยชีววิทยาศาสตร์แบบผสมผสาน ร่วมกับคณาจารย์และนักวิจัยผู้มีความเชี่ยวชาญสาขาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยและการแข่งขันของประเทศ ในสาขาชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบต่อไป ทั้งนี้ จะดำเนินการในรูปแบบหลักสูตรนานาชาติ เพื่อรองรับการเข้าร่วมของคณาจารย์และนักศึกษาชาวต่างชาติโดยเฉพาะจากภูมิภาคเอเชียอาคเนย์หลังจากการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

หลักสูตรใหม่นี้ ไม่คล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัยมหิดล และยังไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาด้านชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบหรือชีววิทยาเชิงระบบในมหาวิทยาลัยอื่นในประเทศไทย

สรุปมติที่ขอ : **เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ**

กรรมการสภามหาวิทยาลัย ได้ตั้งข้อสังเกตและแสดงความเห็นดังนี้

๑. เสนอให้สภามหาวิทยาลัยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเล่าให้ฟังถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ในช่วง breakthrough เช่น เชิงนักฟิสิกส์มาเล่าเรื่องอนุภาคฮิกส์ (Higgs boson) หรือที่เรียกว่า “อนุภาคพระเจ้า”(God Particle) ซึ่งเป็นอนุภาคมูลฐานชนิดหนึ่งตามแบบจำลองมาตรฐานในการศึกษาด้านฟิสิกส์อนุภาค ที่ได้มีการแถลงรายงานของ CERN ที่ที่ประชุม ICHEP ณ เมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ที่ผ่านมา เป็นเรื่อง สร้างความตื่นเต้นให้กับนักฟิสิกส์และผู้สนใจทั่วทั้งโลกมาก

๒. ขณะนี้ ความสนใจเรื่องชีววิทยาศาสตร์เชิงระบบมีมากขึ้นเรื่อยๆ โดยทุกสิ่งเป็นระบบซับซ้อน (complex system) ที่จะเกิดคุณสมบัติใหม่ แทนคุณสมบัติเดี่ยวๆ ของยีนตัวเดียวหรือโปรตีนตัวเดียว ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญคือ การผุดบังเกิด (emergence) เป็นคุณสมบัติของระบบรวมที่แตกต่างไปจากผลรวมของส่วนประกอบย่อยทั้งหมด เช่น น้ำ ที่เกิดจากการรวมตัวของไฮโดรเจนกับออกซิเจน เกิดคุณสมบัติใหม่ ที่ไม่เหมือนกับไฮโดรเจน และออกซิเจน ทั้งนี้ ทฤษฎีความซับซ้อน (Complexity Theory) ซึ่งพัฒนาโดยนักฟิสิกส์และนักเศรษฐศาสตร์ ของสถาบันซันดาเฟร์นันเดซเดอเนกรอส เจ้าของรางวัลโนเบล ถือเป็นทฤษฎีวิทยาศาสตร์ที่ใหม่ที่สุด ที่จะอธิบาย biological system สังคม วัฒนธรรม แม้แต่ตลาดหุ้น จะมีประโยชน์ทางการแพทย์มาก

๓. ความรู้ไม่ได้เพียงแค่อ่านจีโนม (genome) เท่านั้น แต่จะเป็นการทำ genome ที่สามารถเปลี่ยนกลุ่มสิ่งมีชีวิต (species) โดยล้างยีนเดิมออก แล้วเอาจีโนมใหม่ใส่เข้าไป จะเปลี่ยน species ได้ ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อมนุษย์คือ ต่อไป จะสามารถทำ Stem Cell Genomic โดยการใส่ยีนที่ดี เข้าไปในสเต็มเซลล์ (Stem Cell) แล้วเอาเมล็ดให้ เป็นสเต็มเซลล์ที่ดี เพิ่มเติมขึ้นมาได้อีก แต่น่าเป็นห่วงว่า การลงทุนจะไปถึงในเรื่องดังกล่าวหรือไม่ เนื่องจากต้องใช้เงินจำนวนมหาศาล รวมถึงเครื่องมือ และทรัพยากรบุคคล

อาจารย์ ม.ล.เสาวรส สวัสดิ์วัฒน์ และอาจารย์ ดร.นริศร กิตยานันท์ ชี้แจงเพิ่มเติมว่า

- บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้ จะไปทำงานด้านวิจัย หรือเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
- จากข้อซักถามที่ว่า ใน ๒๕ ปีที่จะทำการศึกษา จะไม่หมด หากจะมีการ integrate ทุกอย่างเข้าด้วยกัน แล้วใช้ high-throughput technology ไม่ว่าจะ เป็น next generation sequencing และอื่นๆ เข้ามาช่วยด้วย ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ณ ปัจจุบัน แต่ในอนาคตก็อาจจะมี technology อื่นๆ ที่สามารถจะขยายงานที่จะศึกษาความซับซ้อนของสิ่งมีชีวิตเหล่านี้ได้อีก
- ในโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร จะมีเรื่อง stem cell biology and regenerative medicine และวิชาที่เกี่ยวข้องกับ molecular therapy ซึ่งเป็นการรวมระหว่าง gene and cell therapy เข้าด้วยกัน ทั้งนี้ ในส่วนของการลงทุน ในปัจจุบัน สถาบันฯ ยอมรับว่ายังมีข้อดีน้อยกว่าอีกหลายที่ เช่น ที่สิงคโปร์ ซึ่งมีการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่มาก แต่สถาบันฯ ก็ได้พยายามทำความร่วมมือกับต่างประเทศ ถือเป็นโอกาสภายนอก ก็มีนักวิจัย ซึ่งอยู่ที่ภาควิชา biomedical science ของ the University of Sheffield ประเทศอังกฤษ ก็แจ้งว่า รองอธิการบดีของมหาวิทยาลัยดังกล่าว สนใจที่จะมาทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหิดล นอกจากนี้ ก็มีการทำเรื่องของ stem cell กับ gene therapy ในแง่ของธาลัสซีเมีย ซึ่งเป็นทีมของญี่ปุ่นกับฝรั่งเศส ซึ่งเป็นการหาความร่วมมือกับภายนอก โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้านที่กำลังจะเปิดประชาคมอาเซียน เพื่อสามารถทำความร่วมมือและสร้างความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ต่อไป

ศาสตราจารย์ นพ.บรรจง มไหสวริยะ กล่าวเพิ่มเติมในฐานะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ว่าหลักสูตรนี้จะเป็นการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในระดับลึกให้มีความเชื่อมโยง ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญมาก ต่อไปในอนาคต จะต้องใช้ความรู้เชื่อมโยงกัน จึงจำเป็นต้องสร้างบุคลากรที่มีแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์ขึ้นมา เพื่อการแข่งขัน

ประธาน ได้กล่าวสรุปในตอนท้ายว่า จากการอภิปราย สภามหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนหลักสูตรที่เสนอดังกล่าว จึงขอให้นำข้อคิดเห็นไปใช้เพิ่มเติม เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสอดคล้องกับความเป็นจริงทั้งวิชาการ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในประเทศไทย หรือประเทศเพื่อนบ้าน

มติที่ประชุม : เห็นชอบในหลักการ โดยให้นำข้อคิดเห็นของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปประกอบการปรับหลักสูตรต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาทั่วทั้ง

๖.๑ การแต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ตำแหน่งศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก และยังไม่แต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์

ศาสตราจารย์ นพ.ประสิทธิ์ ผลิตผลการพิมพ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย ชี้แจงว่า คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้พิจารณากลับรองคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของผู้เสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ตำแหน่งศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกแล้ว เห็นสมควรแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๙ ราย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ราย ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก จำนวน ๑ ราย และยังไม่แต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๒ ราย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย ดังนี้

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

■ ผ่านการประเมิน จำนวน ๙ ราย :

๑. อาจารย์อัมรินทร์ ทักษิณเสถียร กลุ่มสาขาวิชาระบาดวิทยาและชีวสถิติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติทางการแพทย์ ได้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๒. อาจารย์ชนเมธ เตชะแสนศิริ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชากุมารเวชศาสตร์ ได้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๓. อาจารย์ศุภฤกษ์ ดิษยบุตร ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาโรคระบบการหายใจและวัณโรค ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๔. อาจารย์อรุณทัย ศิริอัสกุล ภาควิชาวิสัญญีวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิสัญญีวิทยา ได้ตั้งแต่วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๕. อาจารย์กาญจนา นาคะภากร คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๖. อาจารย์ดำรงเกียรติ อาจหาญ ภาควิชาโภชนศาสตร์เขตร้อนและวิทยาศาสตร์อาหาร คณะเวชศาสตร์เขตร้อน ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีวเคมี ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๗. อาจารย์พรสวรรค์ เหลืองวุฒิมงษ์ ภาควิชาจุลชีววิทยาและอิมมิวโนโลยี คณะเวชศาสตร์เขตร้อน ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาจุลชีววิทยาและวิทยาภูมิคุ้มกัน ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๘. อาจารย์ธนรรธ ชูขจร ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาอณูชีววิทยา ได้ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๙. อาจารย์สัณหภัส สุทวีลัย ภาควิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสรีรวิทยา ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

■ ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๒ ราย :

๑. จากภาควิชาสถิติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เนื่องจากงานวิจัยจำนวน ๒ เรื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีและอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนด ๑ เรื่อง และคุณภาพอยู่ในระดับต่ำกว่าดี ๑ เรื่อง จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนด ส่วนผลงานวิจัย จำนวน ๗ เรื่อง มีคุณภาพระดับดีมากและอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนด จำนวน ๑ เรื่อง ส่วนอีก ๖ เรื่อง มีคุณภาพในระดับดี จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนด และหนังสือ จำนวน ๑ เรื่อง ที่เสนอ มีคุณภาพในระดับดี จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนด เนื่องจากเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์ แต่รูปภาพยังขาดความสมบูรณ์ และความชัดเจน

๒. จากกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ เนื่องจากงานวิจัยที่เสนอขอตำแหน่ง ทั้ง ๓ เรื่อง มีคุณภาพในระดับดี แต่งานวิจัยหัวข้อหนึ่ง มีเนื้อหาบางส่วนที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของผู้ขอตำแหน่ง ในระดับปริญญาเอก จึงเห็นสมควรให้ตัดงานวิจัยเรื่องดังกล่าวออก ดังนั้น จึงมีงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับดี เพียง ๒ เรื่อง ปริมาณงานวิจัยที่เสนอขอตำแหน่งจึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนดสำหรับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (แบบที่ ๒) ซึ่งกำหนดให้เสนองานวิจัยจำนวนอย่างน้อย ๓ เรื่อง และอย่างน้อย ๒ เรื่อง มีคุณภาพดี ซึ่งผู้ขอตำแหน่ง เป็นเจ้าของและเป็นผู้ดำเนินการหลัก และมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือเป็น Corresponding Author

ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

■ **ผ่านการประเมิน** จำนวน ๔ ราย :

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตรกมล ธนศักดิ์ ภาควิชาเวชศาสตร์คลินิกและการสาธารณสุข คณะสัตวแพทยศาสตร์ ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ สาขาวิชาอายุรศาสตร์ ได้ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวิวัฒน์ ไชยรัตน์ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีววิทยา ได้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑก ลิ้มทองกุล ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วี ชาญชัยจิรา ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ สาขาวิชาอายุรศาสตร์ ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

■ **ไม่ผ่านการประเมิน** จำนวน ๑ ราย : จากภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เนื่องจากผลงานวิจัย จำนวน ๖ เรื่อง มีคุณภาพในระดับดีและอยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ.กำหนด จำนวน ๕ เรื่อง และตำรา จำนวน ๓ เรื่อง จาก ๒ เล่ม มีคุณภาพในระดับต่ำกว่าดีทั้ง ๓ เรื่อง จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

ตำแหน่งศาสตราจารย์

■ **ผ่านการประเมิน** จำนวน ๑ ราย : รองศาสตราจารย์ภาวณา ภูสุวรรณ ภาควิชารังสีวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ซึ่งเคยเสนอขอตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) สาขาวิชาเวชศาสตร์นิวเคลียร์มาแล้ว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่ง ก.ม. พิจารณาแล้วมีมติไม่อนุมัติกำหนดตำแหน่งศาสตราจารย์ เนื่องจากงานวิจัยคุณภาพไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ตำราคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด รองศาสตราจารย์ภาวณาฯ จึงได้เสนอขอตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) สาขาวิชาเวชศาสตร์นิวเคลียร์อีกครั้ง โดยส่งงานวิจัยจำนวน ๒๑ เรื่อง สำหรับตำราเป็นเรื่องเดิมที่เคยพิจารณาแล้ว และมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการได้พิจารณาผลการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการเสนอแล้ว เห็นว่า งานวิจัย และตำรา มีคุณภาพดีมาก และอยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนดสำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ภาวณาฯ เป็นตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาเวชศาสตร์นิวเคลียร์ได้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

■ **ไม่ผ่านการประเมิน** จำนวน ๑ ราย : จากภาควิชาเวชศาสตร์ครอบครัว คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ซึ่งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่างานวิจัย และหนังสือ มีคุณภาพในระดับดี จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนดสำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) และคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ได้พิจารณาผลการประเมินผลงานทางวิชาการ ตามที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการเสนอแล้ว เห็นว่า งานวิจัยและหนังสือ มีคุณภาพในระดับดี จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการกำหนด จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาไม่อนุมัติ กำหนดตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัว

ตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก ผ่านการประเมิน จำนวน ๑ ราย ได้แก่ รองศาสตราจารย์วีรณ บุญสุข ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก สาขาวิชาศัลยศาสตร์ทั่วไป ได้ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

สรุปมติที่ขอ

เสนอสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม :

อนุมัติแต่งตั้งให้ผู้เสนอขอตำแหน่งฯ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๙ ราย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ราย ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย ตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก จำนวน ๑ ราย และยังไม่แต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๒ ราย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย

๖.๒ การทบทวนผลการพิจารณาตำแหน่งศาสตราจารย์ (ครั้งที่ ๑)

ศาสตราจารย์ นพ.ประสิทธิ์ ผลิดผลการพิมพ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย ชี้แจงว่า ตามที่สภา มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๕๔ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔ มีมติไม่อนุมัติกำหนดตำแหน่งให้บุคลากร สายวิชาการ ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ผู้เสนอขอตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) สาขาวิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา เนื่องจากงานวิจัยมีคุณภาพดี จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ.กำหนด แต่ตำรามีคุณภาพดีมาก จึงอยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ.กำหนด นั้น

ผู้เสนอขอตำแหน่งดังกล่าว ได้เสนอเรื่องขอทบทวนผลการพิจารณาตำแหน่งศาสตราจารย์ โดยส่ง คำชี้แจงงานวิจัยมาประกอบการทบทวนผลการพิจารณา ซึ่งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ได้พิจารณาคำชี้แจงขอทบทวนผลแล้ว สรุปได้ว่า งานวิจัยเรื่องนี้เป็นงานวิจัยที่มีกระบวนการทุกขั้นตอนเหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัย เป็นผลงานวิจัย ที่ไม่ซ้ำกับเรื่อง ที่ทำมาแล้ว เป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการอย่างกว้างขวาง ผลงานวิจัยประยุกต์ใช้ได้อย่างแพร่หลาย และลงตีพิมพ์เผยแพร่ ตามที่ ก.พ.อ. กำหนด ผลงานแสดงถึงการวิเคราะห์ และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิมที่เคยศึกษา เป็นประโยชน์ด้านวิชาการอย่างกว้างขวาง จัดเป็นงานวิจัยในเชิงรุก คือเน้นการป้องกันมากกว่าการรักษา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ได้พิจารณาคำชี้แจงขอทบทวนผลการพิจารณาตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) สาขาวิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา ของผู้เสนอขอตำแหน่ง อย่างละเอียดรอบคอบแล้ว มีความเห็นว่า RCT , Research question ไม่ชัดเจน sample size calculation ไม่เหมาะสม งานวิจัยอยู่ในระดับ R&D (Research and Development) ตามสมมติฐาน (Hypothesis) ของผู้วิจัย ส่วนจะนำไปใช้ได้ผลหรือไม่ต้องนำไปประยุกต์ (Applied) ในสถานการณ์จริง โดยมีจำนวนผู้เจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนดคุกคามมากเพียงพอที่จะมีนัยยะสำคัญทางสถิติ งานวิจัยไม่ใช่องค์ความรู้ใหม่ ผู้วิจัยสรุปว่าเป็นเพียง preliminary study ดังนั้น จึงยืนยันตามมติเดิมคือ งานวิจัยคุณภาพอยู่ในระดับดี และไม่อยู่ใน เกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนดสำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑) ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบตามความเห็นของ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

สรุปมติที่ขอ เสนอสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณายืนยันผลการพิจารณาตำแหน่งศาสตราจารย์(วิธีที่ ๑) สาขาวิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา ของผู้เสนอขอตำแหน่ง ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลตามความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ คืองานวิจัย คุณภาพอยู่ในระดับดี จึงไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนดสำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์ (วิธีที่ ๑)

มติที่ประชุม : เห็นชอบตามความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

**๖.๓ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และบัณฑิตวิทยาลัย**

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อกำหนดหมวดวิชาในโครงสร้างของหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และรับจำนวนนักศึกษาในแต่ละปี การศึกษา : แบบ ๑ จำนวน ๑ คน และแบบ ๒ จำนวน ๔ คน รายละเอียดหลักสูตรปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๔ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการระบาดคลินิก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการระบาดคลินิก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มใช้หลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาเอก ซึ่งหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา : แผนการศึกษา แบบ ๑ ผู้สำเร็จปริญญาโท ประมาณ ๕ คน และแผน การศึกษา แบบ ๒ ผู้สำเร็จปริญญาตรี ประมาณ ๕ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๕ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย ขอเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับปรุงการกำหนดรายวิชาที่ต้องศึกษาในแต่ละหมวดวิชา และในหมวดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับหลักสูตร โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจะรับนักศึกษาที่ในแต่ละปีการศึกษา - จากผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๖ คน และผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๖ คน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๖ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ของคณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มใช้หลักสูตรนี้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๘ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๗ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และอยู่ในระหว่างการพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๑๐ คน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๘ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะเทคนิคการแพทย์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะเทคนิคการแพทย์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๗ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมและไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการศึกษารายวิชา เพื่อขยายขอบข่ายของการศึกษาและการทำวิจัยให้กว้างขึ้น และเพื่อให้เป็นหลักสูตรสำหรับรองรับนักศึกษาต่างชาติ และรองรับโครงการที่จะดำเนินการร่วมกับนักวิชาการและสถาบันในต่างประเทศ ทั้งนี้ โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๕ คน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๙ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพหุวัฒนธรรมศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย และบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพหุวัฒนธรรมศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรและความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้ายนี้ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ และอยู่ในระหว่างการพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๕ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะทันตแพทยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะทันตแพทยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางด้านสาธารณสุขของประเทศ และตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมในปัจจุบัน โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข *ไม่มีการเปลี่ยนแปลง* เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจะรับนักศึกษาที่ในแต่ละปีการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๑ หลักสูตรแพทยศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารังสีวินิจฉัย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารังสีวินิจฉัย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อพ.ศ. ๒๕๕๔ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และอยู่ในระหว่างการพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับปรุงชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ให้เกิดความชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข *ไม่มีการเปลี่ยนแปลง* เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา : แผน ก แบบ ก ๒ ประมาณปีละ ๒ คน และ แผน ข ประมาณปีละ ๒ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการระบาดทางการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีและบัณฑิตวิทยาลัย

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการระบาดทางการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๙ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข *มีการเปลี่ยนแปลง* เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขกับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจะรับนักศึกษาที่เข้าในแต่ละปีการศึกษา จำนวน ๑๐-๑๒ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๓ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาสภาวะแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาสภาวะแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๕ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๗ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพื่อปรับปรุงรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๑๕ คน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๔ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจะรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา จำนวนประมาณ ๑๐ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๕ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย
(หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และอยู่ในระหว่างการพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : ขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจะรับนักศึกษาเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๑๐ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๖ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะเทคนิคการแพทย์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะเทคนิคการแพทย์และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มใช้หลักสูตรนี้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม และไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการศึกษารายวิชา ตลอดจนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๑๐ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๗ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะทันตแพทยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะทันตแพทยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และยกเลิกวิชาเอก ๓ วิชา/ปรับปรุงรายวิชาเลือก โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๑๐-๒๐ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๘ หลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะเวชศาสตร์เขตร้อน และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะเวชศาสตร์เขตร้อน และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๐ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้ มุ่งเน้นที่โครงสร้างของหลักสูตรโดยให้มีบูรณาการวิชาบังคับ เพื่อใช้ในการวินิจฉัย ฝึกปฏิบัติ และดูแลรักษาผู้ป่วย โดยมีโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ทั้งนี้ หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ ประมาณ ๖ คน และแผน ข ประมาณ ๗ คน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๑๙ หลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต สาขาวิชากุมารเวชศาสตร์เขตร้อน (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะเวชศาสตร์เขตร้อน และบัณฑิตวิทยาลัย
คณะเวชศาสตร์เขตร้อน และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต สาขาวิชากุมารเวชศาสตร์เขตร้อน (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้
เริ่มเปิดใช้หลักสูตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา : แผน ก แบบ ก๒ ๒ คน และแผน ข ๕ คน ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุม **สรุปมติที่ขอ :** เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ **มติที่ประชุม :** อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๒๐ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้
เริ่มเปิดใช้หลักสูตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และอยู่ในระหว่างการพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : ขอเพิ่มเติมรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรองรับตำแหน่งของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการ โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา : แผน ก แบบ ก ๒ ๑๐ คน และแผน ข ๑๐ คน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม **สรุปมติที่ขอ :** เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ **มติที่ประชุม :** อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๒๑ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิทธิมนุษยชนและการพัฒนาประชาธิปไตย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ของโครงการจัดตั้งสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิทธิมนุษยชนและการพัฒนาประชาธิปไตย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้
เริ่มเปิดใช้หลักสูตรนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และอยู่ในระหว่างการพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เนื่องจากหลักสูตรที่เสนอ เป็นหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดล กับมหาวิทยาลัยอีก ๔ แห่งในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ได้แก่ มหาวิทยาลัยซิดนีย์ ออสเตรเลีย มหาวิทยาลัย Gadjah Mada อินโดนีเซีย มหาวิทยาลัย Pubanchal เนปาล และมหาวิทยาลัยโคลัมโบ ศรีลังกา จึงขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข **ไม่มีการเปลี่ยนแปลง** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หลักสูตรปริญญาโท ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๑๒ คน ตามรายละเอียดหลักสูตรในเอกสารประกอบการประชุม **สรุปมติที่ขอ :** เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ **มติที่ประชุม :** อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๒๒ หลักสูตรกายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนกายอุปกรณ์สิรินธร คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

โรงเรียนกายอุปกรณ์สิรินธร คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เสนอขอสภามหาวิทยาลัย พิจารณออนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรกายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

เริ่มเปิดใช้หลักสูตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข : เนื่องจากประเทศเพื่อนบ้านยังขาดแคลน นักกายอุปกรณ์ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นช่างกายอุปกรณ์ ที่มีการศึกษาในระดับ ISPO category โดยช่างกายอุปกรณ์เหล่านี้ มีความต้องการจะพัฒนาความรู้ในวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล โรงเรียนฯ จึงได้ดำเนินการรับช่างกายอุปกรณ์เข้าศึกษา ในหลักสูตรกายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต โดยโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข มีการเปลี่ยนแปลง เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ทั้งนี้ เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป ตามรายละเอียดหลักสูตรปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณออนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๒๓ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เสนอขอสภามหาวิทยาลัย พิจารณออนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้วนั้น ต่อมา ได้นำหลักสูตรเสนอต่อ คณะอนุกรรมการพิจารณารับรองสถาบันการศึกษาและหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ สภากาพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้พิจารณาแล้ว มีมติให้สถาบันนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร นั้น

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะแล้ว จึงขอ นำหลักสูตรดังกล่าวเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณออนุมัติ และส่งไปยังสภากาพยาบาลเพื่อขอความเห็นชอบอีกครั้ง ก่อนส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการต่อไป ตามรายละเอียดหลักสูตรฯ ที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณออนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๒๔ ขอปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย (ต่อเนื่อง) จำนวน ๑ หลักสูตร ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

รองศาสตราจารย์ พญ.เยาวลักษณ์ สุขชนะ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ชี้แจงว่า ภาควิชา วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เสนอขอ สภามหาวิทยาลัยพิจารณออนุมัติการปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย (ต่อเนื่อง) เนื่องจากประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบัน อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องยุติการรับผู้เข้าศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปัจจุบันไม่มีนักศึกษาในหลักสูตรนี้แล้ว โดยมีรายละเอียด หลักสูตรที่เสนอขอปิดหลักสูตร ปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณออนุมัติ

มติที่ประชุม : อนุมัติ และให้ดำเนินการต่อไปได้

๖.๒๕ การอนุมัติปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รองศาสตราจารย์ พญ.เยาวลักษณ์ สุขชนะ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ชี้แจงว่า ส่วนงาน ต่างๆ ได้แก่ คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย ได้เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญา ตั้งแต่วันที่นักศึกษาเรียนนั้นๆ สำเร็จการศึกษา รวมจำนวน ๑๑๕ ราย แยกเป็นระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๓ ราย ระดับปริญญาโท จำนวน ๙๕ ราย และระดับปริญญาตรี จำนวน ๗ ราย ตามรายละเอียดจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ที่ได้รับอนุมัติครั้งนี้

| ระดับการศึกษา | อนุมัติแล้ว | เสนอครั้งนี้ | รวม |
|------------------------------|-------------|--------------|-----|
| • ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง | - | - | - |
| • ประกาศนียบัตรบัณฑิต | - | - | - |
| • ปริญญาเอก | - | ๑๓ | ๑๓ |
| • ปริญญาโท | - | ๙๕ | ๙๕ |
| • ปริญญาตรี | - | ๗ | ๗ |
| รวมทั้งสิ้น | - | ๑๑๕ | ๑๑๕ |

สรุปมติที่ขอ

เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม :

อนุมัติปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑๕ ราย ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๗

เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๗.๑

การโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ นพ.ประสิทธิ์ ผลิตผลการพิมพ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย แจ้งว่า ได้มีพระบรมราช

โองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยส่วนงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๖ ราย ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์พิมพ์ใจ ใจเย็น ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีวเคมี ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๒. รองศาสตราจารย์ประพีร์ เศรษฐรักษ์ ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

๓. รองศาสตราจารย์สุมาลี ตั้งประดับกุล ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีวเคมี ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. รองศาสตราจารย์วิชัย เอกพลากร ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาเวชศาสตร์ชุมชน ระบาดวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

๕. รองศาสตราจารย์มานิช หล่อตระกูล ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาจิตเวชศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๖. รองศาสตราจารย์เจน มโนกุล ภาควิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาธิวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ๓ ฉบับ (ที่ นร ๐๕๐๘/ท ๓๓๒๔ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕, ที่ นร ๐๕๐๘/ท ๓๓๒๗ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ และ ที่ ๐๕๐๘/ท ๓๘๗๐ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕) ในเอกสารประกอบการประชุม

สรุปมติที่ขอ :

เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบ

ที่ประชุมฯ รับทราบ

๗.๒

การอนุมัติการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๓)

รองศาสตราจารย์ นพ.สรนิต ศิลธรรม รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน แจ้งว่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวนเงิน ๓๐,๐๖๙,๕๖๐,๘๐๐ บาท (สามหมื่นหกสิบเก้าล้านห้าแสนหกหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน) และได้้อนุมัติเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพิ่มเติมอีกจำนวน ๘๒๓,๑๔๕,๘๐๐.- บาท (แปดร้อยยี่สิบสามล้านหนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แล้วนั้น เนื่องจากคณะวิทยาศาสตร์ ได้เสนอขอตั้งงบประมาณเงินรายได้ เพิ่มเติมอีกจำนวน ๙๐,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (เก้าสิบล้านบาท) เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอต่อความจำเป็นพื้นฐานในการดำเนินงานภารกิจหลักๆ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย เพื่อสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานภายในคณะฯ และเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่เดิม ให้มีความเป็นสัดส่วนและเพียงพอกับการใช้งานที่มีปริมาณมากขึ้น ทั้งนี้ การขอตั้งเงินรายได้ดังกล่าว เป็นการขอตั้งงบประมาณเงินรายได้เพิ่มเติมนั้น ซึ่งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล กำหนดว่า หากวงเงินงบประมาณเพิ่มเติมทั้งหมดไม่เกินร้อยละ ๕ ของงบประมาณประจำปีที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติไว้แล้ว ให้อธิการบดีอนุมัติและเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ในการนี้ รายการดังกล่าวอธิการบดีได้อนุมัติแล้ว และกองแผนงานได้ตรวจสอบแล้ว พบว่า คณะวิทยาศาสตร์ใช้เงินสะสมของคณะฯ เอง โดยรายละเอียดการใช้เงิน มีดังนี้ ค่าไฟฟ้า จำนวน ๒๕ ล้านบาท ค่าน้ำประปา จำนวน ๒ ล้านบาท ค่าโทรศัพท์ จำนวน ๕ แสนบาท ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ๒๐ ล้านบาท (เป็นการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคณะวิทยาศาสตร์ พญาไท , ศาลายา) การปรับปรุงระบบไฟฟ้าของคณะวิทยาศาสตร์ พญาไท การปรับปรุงด้านกายภาพของคณะวิทยาศาสตร์ พญาไท เพื่อป้องกันน้ำท่วม เป็นเงินอุดหนุนการวิจัย จำนวน ๑๐ ล้านบาท อุดหนุนบริการวิชาการ จำนวน ๑๐ ล้านบาท และอุดหนุนการศึกษา จำนวน ๑๐ ล้านบาท

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบการอนุมัติการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๓)

กรรมการสภาฯ ได้เสนอว่า กรณีที่มีค่าใช้จ่ายในวงเงินสูง ๆ การเสนอรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมขอใ้หวังเล็งจำนวนเงินเป็นตัวอักษากำกับจำนวนเงินไว้ด้วย เพื่อป้องกันการผิดพลาด

ที่ประชุมฯ รับทราบ

๗.๓ **การดำเนินการลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๐ ราย** มหาวิทยาลัยมหิดลได้ดำเนินการทางวินัยและมีคำสั่งลงโทษวินัยผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยกรณีละทิ้ง หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อกันในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าเจ็ดวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร และมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ ข้อบังคับ ประกาศและแบบธรรมเนียมของมหาวิทยาลัย รวมจำนวน ๑๐ ราย แยกเป็นลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้) จำนวน ๖ ราย ลูกจ้างประจำเงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑ ราย และพนักงานมหาวิทยาลัย (ส่วนงาน) จำนวน ๓ ราย ดังนี้

(๑) พนักงานมหาวิทยาลัยคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานบริหาร สังกัดโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

(๒) ลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานอาชีวบำบัด สังกัดภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

(๓) ลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานธุรการ สังกัดฝ่ายการพยาบาล ปฏิบัติงานที่ MU Clinic ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

(๔) ลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานทั่วไป สังกัดสถานการแพทย์แผนไทยประยุกต์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

(๕) ลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานทั่วไป สังกัดงานผลิตยาปราศจากเชื้อ ฝ่ายเภสัชกรรม คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

(๖) ลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานทั่วไป สังกัดงานการพยาบาลผู้ป่วยพิเศษ ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

(๗) พนักงานมหาวิทยาลัยคณะวิทยาศาสตร์ ตำแหน่งนักวิชาการพัฒนาคุณภาพ สังกัดงานนโยบายและพัฒนาคุณภาพ สำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์

(๘) ลูกจ้างประจำเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์ สังกัดสำนักงานผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม

(๙) ลูกจ้างชั่วคราวเงินนอกงบประมาณ ตำแหน่งพนักงานทั่วไป ปฏิบัติงานที่หน่วยรักษาความสะอาด งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิศวกรรมบริการและอาคารสถานที่ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

(๑๐) พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานทันตกรรม สังกัดโรงพยาบาลทันตกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์

การกระทำของผู้ปฏิบัติงานฯ ดังกล่าวจึงเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงฐานละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ที่ติดต่อกันในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าเจ็ดวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร และมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ ข้อบังคับ ประกาศและแบบธรรมเนียมของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๕(๒) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยอนุโลม ประกอบกับเป็นความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง ตามข้อ ๔(๒) ของประกาศคณะกรรมการจรรยาบรรณและวินัย เรื่อง การกำหนดกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๔ จึงลงโทษปลดออกจากงาน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยฯ ทราบการลงโทษทางวินัย เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๖๑

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบ

กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอว่า รายละเอียดการลงโทษทางวินัยของผู้ปฏิบัติงานฯ แต่ละราย ที่นำแจ้งเพิ่มเติมในที่ประชุม ขอให้เสนอเป็นเอกสาร “ลับ” นำใส่ซองและปิดผนึกให้เรียบร้อย โดยเมื่อกรรมการได้อ่านและรับทราบแล้ว จะส่งเอกสารกลับคืน ซึ่งมหาวิทยาลัยอื่นๆ ก็ได้ดำเนินการในลักษณะเช่นนี้ นอกจากนี้ ได้ตั้งข้อสังเกตเรื่องความผิดอันเกิดจากการละทิ้งงานมีจำนวนมาก มหาวิทยาลัยควรหาวิธีการสร้างความเข้าใจก่อนที่จะบรรจุพนักงานฯ เข้าปฏิบัติงาน ว่า หากเขาต้องการจะลาออก ควรมีการยื่นใบลาออกให้ถูกต้อง มิฉะนั้น จะมีประวัติติดแบล็กลิส (black list) และเป็นปัญหาในการที่จะไปสมัครงานที่อื่น ซึ่งเป็นการเสียประโยชน์โดยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ชี้แจงว่า สาเหตุของการที่พนักงานฯ ทิ้งงานไป มีทั้งตั้งใจ และมีการลาออกและไม่ได้มาทำงานก่อนกำหนดวันลา ขณะนี้ มหาวิทยาลัยกำลังรวบรวมข้อมูล และมีกำหนดจัด workshop โดยได้มีการสอบถามความคิดเห็นไปยังส่วนงานต่างๆ ถึงแนวทางการดำเนินการ จากนั้น จะได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป

ที่ประชุมฯ รับทราบ

๗.๔ **สรุปผลการดำเนินงานและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมหิดลประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕**
กองบริหารงานทั่วไป โดยงานประชาสัมพันธ์ ขอรายงานสภามหาวิทยาลัยฯ รับทราบผลการดำเนินงานและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมพิเศษ รางวัล และผลงาน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารประกอบการประชุม

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ชี้แจงเรื่องตัวเลขมูลค่าซื้อ (PR Value) ซึ่งกรรมการสภาฯ ตั้งข้อสังเกตและเข้าใจว่าเป็นค่าโฆษณาที่มหาวิทยาลัยจะต้องจ่ายให้สื่อหนังสือพิมพ์ ด้วยเป็นจำนวนเงินที่ค่อนข้างสูง ว่า ตัวเลขดังกล่าวเป็นมูลค่าทางสื่อ ซึ่งเป็นข่าวเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่หนังสือพิมพ์ต่างๆ ได้ไปลงเผยแพร่ให้ โดยเทียบกับค่าใช้จ่ายจริง หากมหาวิทยาลัยจะต้องไปซื้อพื้นที่โฆษณาเอง เป็นวิธีการที่ประชาสัมพันธ์ ของมหาวิทยาลัยได้คำนวณมูลค่าซื้อ (PR Value) โดยมหาวิทยาลัยไม่ได้เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ถือเป็น CSR

ศาสตราจารย์ พญ.สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์ รองอธิการบดี ชี้แจงว่า ตัวเลขมูลค่าซื้อนี้เป็น Media Value คือเป็นมูลค่าที่เกิดขึ้นหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ประชาสัมพันธ์ เช่น การแถลงข่าว และได้มีหนังสือพิมพ์ฉบับใดได้นำข่าวไปลง โดยหน้าข่าวที่ไปลง มีพื้นที่เท่าใด หากเป็นพื้นที่โฆษณา จะมีการตีราคาขายสื่อ ว่าลงกี่หน้า กี่วัน ฝ่ายประชาสัมพันธ์ฯ จะมีการตัดข่าว (clipping) ทั้งหมด และมีการคำนวณมูลค่าออกมาว่า จากการประชาสัมพันธ์ทำให้เกิดมูลค่าทางสื่อเป็นเงินเท่าใด

สรุปมติที่ขอ : **เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบ**
ที่ประชุมฯ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๘ เรื่องอื่น ๆ

๘.๑ **การขยายระยะเวลาการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์**

อธิการบดี เสนอว่า ตามที่รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรลักษณ์ สุทธิเสถียร จะครบวาระการดำรงตำแหน่งคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ ในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ เพื่อดำเนินการสรรหาคณบดีคนต่อไปนั้น คณะกรรมการสรรหาฯ ได้มีการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ โดยกำหนดให้มีการประชุมครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งระยะเวลาการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ ของคณะกรรมการสรรหาฯ ดังกล่าวไม่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๕ ซึ่งกำหนดว่าการสรรหาคณบดี ให้ดำเนินการสรรหาให้เสร็จสิ้นก่อนคณบดีเดิมหมดวาระอย่างน้อยภายใน ๖๐ วัน ดังนั้น จึงขอเสนอ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบในการขยายระยะเวลาการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ โดยจะขอนำเสนอ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๖๓ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้พิจารณาต่อไป

สรุปมติที่ขอ **เสนอ สภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาการขยายระยะเวลาการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์**

มติที่ประชุม : **เห็นชอบให้ขยายระยะเวลาการสรรหาคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ ตามที่เสนอ**

๘.๒ กำหนดการพิธีพระราชทานเพลิงศพนายไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม

ประธาน แจ้งว่า ได้มีกำหนดการพิธีพระราชทานเพลิงศพ นายไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม อดีต รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งเป็นอดีตนายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในวันอาทิตย์ ที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๑๗.๐๐ น. ณ วัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุม


สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบ
ที่ประชุมฯ รับทราบ

๘.๓ กำหนดการสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙

รองศาสตราจารย์ นพ.สรนิต ศิลธรรม รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน แจ้งว่า ตามที่ มหาวิทยาลัยมหิดลกำลังดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ นั้น กองแผนงาน ได้จัดให้มีการสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ระหว่างสภามหาวิทยาลัยร่วมกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ณ โรงแรม Holiday Inn Resort Regent Beach อ.ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยช่วงเช้าของวันแรก (ศุกร์ที่ ๒๗ กรกฎาคม) จะมีการบรรยายเรื่อง “มองภาพอนาคตมหาวิทยาลัยไทย ใน ๑๐ ปีข้างหน้า และมหาวิทยาลัยมหิดลกับการป้องกันวิกฤตชาติ” โดยศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.ประเวศ วะสี จะเกริ่นนำก่อนศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช นายสภามหาวิทยาลัย ประมาณ ๑๕ นาที จากนั้น จะมีการสนทนา อภิปราย บทบาทมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งในช่วงบ่าย จะมีการนำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ฉบับใหม่ เพื่อให้กรรมการสภาฯ ได้มีการเสนอข้อคิดเห็น ส่วนในวันเสาร์ที่ ๒๘ กรกฎาคม จะเป็นการสรุปในภาพรวม สำหรับการสัมมนาในครั้งนี้ ได้เชิญกรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งท่านเดิม และท่านใหม่ ซึ่งกำลังรอโปรดเกล้าฯ โดยได้จัดรถบัสสำหรับผู้ที่เดินทางมาร่วมสัมมนาฯ กำหนดออกเดินทางจากสำนักงานอธิการบดี ศาลายา ในวันศุกร์ ที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๐๗.๐๐ น.

สรุปมติที่ขอ : เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบ
ที่ประชุมฯ รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๔๐ น.



(นางสาวมยุรี แยมศรี)

ฝ่ายเลขานุการที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ
ผู้จัดทำรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทพ.พีระ สิทธิอำนาจ)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและสภามหาวิทยาลัย
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยฯ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม