

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล

ครั้งที่ ๕๐๕ (๒/๒๕๕๙)

๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.นที รักษ์พลเมือง ชั้น ๕ สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช	นายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๓. ดร.กิตติพงษ์ กิตยารักษ์	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.เจตนา นาควัชระ	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ดร.โชค บูลกุล	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.ประเวศ วะสี	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. ดร.ปราโมทย์ ไม้กลัด	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ดร.ไพรินทร์ ชูโชติถาวร	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายมณูญ สรรค์คุณากร	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. คุณหญิงลักษณาจันทร์ เลหาพันธ์	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาววัลย์รัตน์ ศรีอรุณ	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. ศาสตราจารย์ ดร.อมร จันทรมบูรณ	กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.อุดม คชินทร อธิการบดี	กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๑๕. ศาสตราจารย์คลินิกพิเศษ นพ.เสรี ตูจินดา นายกสมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดลฯ	กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๑๖. รองศาสตราจารย์ พญ.วรรณมา ศรีโรจนกุล ประธานสภาคณาจารย์	กรรมการสภาฯ โดยตำแหน่ง	กรรมการ
๑๗. รองศาสตราจารย์ ดร. ภกญ.จุฑามณี สุทธิสีสังข์ คณบดีคณะเภสัชศาสตร์	กรรมการสภาฯ จากผู้บริหารระดับคณบดีฯ	กรรมการ
๑๘. ศาสตราจารย์ ดร. นพ.ประสิทธิ์ วัฒนาภา คณบดีคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	กรรมการสภาฯ จากผู้บริหารระดับคณบดีฯ	กรรมการ
๑๙. รองศาสตราจารย์ ทพ.พาสน์ศิริ นิสาลักษณ์ คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์	กรรมการสภาฯ จากผู้บริหารระดับคณบดีฯ	กรรมการ
๒๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี เจริญสุข คณบดีวิทยาลัยดุริยางคศิลป์	กรรมการสภาฯ จากผู้บริหารระดับคณบดีฯ	กรรมการ
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยวัฒน์ วงศ์อาษา คณะสาธารณสุขศาสตร์	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๒๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ภก.ปราโมทย์ ตระกูลเพ็ชรกิจ คณะเภสัชศาสตร์	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๒๓. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.พรชัย มูลพฤกษ์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๒๔. รองศาสตราจารย์ นพ.วิสูตร ฟองศิริไพบูลย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกราช เกตวัลท์ สถาบันโภชนาการ	กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๒๖. ดร.สถาพร สาธุการ หอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการสภาฯ จากผู้ปฏิบัติงานฯ	กรรมการ
๒๗. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.โชคชัย เมธีไตรรัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดและดำเนินการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๕ ตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งต่อที่ประชุม

๑.๑ แสดงความยินดีและต้อนรับกรรมการสภามหาวิทยาลัย ท่านใหม่

ประธาน กล่าวต้อนรับ และแสดงความยินดีกรรมการสภามหาวิทยาลัย ท่านใหม่ ๒ ท่านคือ นายมนูญ สรรค์คุณากร กรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ และศาสตราจารย์คลินิก นพ.พรชัย มูลพฤกษ์ กรรมการสภาฯ จากคณาจารย์ประจำ ซึ่งเข้าประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๕ นี้ เป็นครั้งแรก นอกจากนี้ ได้กล่าวต้อนรับรองศาสตราจารย์ นพ.สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ท่านใหม่ ที่จะได้รับการแต่งตั้งในวันนี้ด้วย

มติที่ประชุม รับทราบและร่วมแสดงความยินดี

๑.๒ จำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้เข้าประชุม

ประธาน แจ้งว่า การประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๕ วันพุธที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ นี้ มีกรรมการสภามหาวิทยาลัย มาร่วมประชุม จำนวน ๒๖ ท่าน และขอลาประชุม จำนวน ๔ ท่าน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อรับรอง

๒.๑ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๔

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย แจ้งว่า สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๔ ซึ่งประชุมเมื่อวันพุธ ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ หน้า จึงเสนอที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุมได้พิจารณา และเสนอขอแก้ไขรายงาน ดังนี้

๑. หน้า ๗ บรรทัดที่ ๑๒ - ๑๓ ขอแก้ไขข้อความ "...จะทำให้มีเอกสารเสนอเข้ามาให้กรรมการพิจารณามีจำนวนมาก" เป็น "...จะทำให้มีหลักสูตรเสนอเข้ามาให้กรรมการพิจารณาแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ทำให้ยากที่จะพิจารณาให้ถี่ถ้วน" และบรรทัดที่ ๔๕ แก้ไขคำว่า "Transformer Education" เป็น "Transformative Education"

๒. หน้า ๘ บรรทัดที่ ๓๖ แก้ไขคำว่า "มหาวิทยาลัยนอกระบบ" เป็น "มหาวิทยาลัยนอกระบบ"

๓. หน้า ๑๑ บรรทัดที่ ๔๑ แก้ไขคำว่า "...ขอให้เงินรายได้" เป็น "...ขอใช้เงินรายได้" และบรรทัดที่ ๔๙ ขอแก้ไขประโยค "ที่ผ่านมาแล้ว ยังติดที่เงื่อนไข คือรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่เร็วมาก ซึ่งผู้อำนวยการองค์การเภสัชกรรม.." เป็น "ที่ผ่านมา ประกอบกับผู้อำนวยการองค์การเภสัชกรรม..."

๔. หน้า ๑๕ บรรทัดที่ ๓-๔ เพิ่มเติมประโยคที่ว่า "ว่าเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงฐานทุจริตต่อหน้าที่ จึงเห็นควรยื่นตามคำสั่งคณะกรรมการแพทยศาสตร์" เป็น "ว่าเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงฐานทุจริตต่อหน้าที่ แต่เมื่อข้อเท็จจริงปรากฏว่าคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ได้ใช้ดุลพินิจพิจารณาโทษเป็นวินัยไม่ร้ายแรง จึงเห็นควรยื่นตามคำสั่งคณะกรรมการแพทยศาสตร์"

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๔ วันพุธ ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ หลังจากแก้ไขแล้ว

๒.๒ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๕๐๔ "วาระลับ"

๒.๒.๑ รายงานความคืบหน้าคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยมหิดล ที่ ๕๐/๒๕๕๘ (วาระ ๕.๒)

๒.๒.๒ ขออนุมัติแต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และยังไม่แต่งตั้งตำแหน่งรองศาสตราจารย์

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเชิงนโยบาย

๓.๑ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย กล่าวนำว่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิวัฒน์ เลิศศิริ ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี และคณะกรรมการกิจการสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เสนอให้หัวหน้าส่วนงานผู้ได้รับการแต่งตั้งใหม่ มานำเสนอวิสัยทัศน์ และแผนการดำเนินงานของส่วนงาน ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ จึงขอให้รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิวัฒน์ เลิศศิริ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ได้เป็นผู้นำเสนอต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิวัฒน์ เลิศศิริ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ได้นำเสนอวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ ที่จะมุ่งเป็นคณะวิทยาศาสตร์ชั้นนำในระดับสากล เป็นอันดับที่ ๑ ใน ๓ ของ ASEAN ในปี ๒๐๒๐ และมีพันธกิจในการสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม และผลิตผลงานวิจัย คุณภาพสากล ก่อประโยชน์ต่อสังคม หน้าที่หลักของคณะวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ๑. การเรียนการสอน ๒. การวิจัย และ ๓. บริการวิชาการ โดยเฉพาะคณะถือเป็นส่วนงานหลักในการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ของมหาวิทยาลัยมหิดล

คณะวิทยาศาสตร์มีสถานที่ตั้ง ๒ แห่ง คือที่วิทยาเขตพญาไท ซึ่งมีอายุกว่า ๕๐ ปีแล้ว และที่วิทยาเขตศาลายา ที่ก่อตั้งพร้อมกับวิทยาเขตศาลายา โดยมี ๑๒ ภาควิชา ๑ ศูนย์วิจัย มีส่วนสนับสนุนองค์การภายใต้สำนักงานคณบดี ๑๓ งาน หน่วยวิจัยและเครือข่ายวิจัย ๑๒ หน่วย และกลุ่มความร่วมมือวิจัย ๔ กลุ่ม และศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการแห่งชาติ ๓ ศูนย์ ในปี ๒๕๕๗ นี้ มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น ๖๗๒ คน แบ่งเป็นสายวิชาการ ๒๘๐ คน (๔๐%) และสายสนับสนุน ๓๙๒ คน (๖๐%) คณะมีผลงานวิจัยมากกว่า ๔๐๐ เรื่อง/ปี เฉลี่ยแล้วประมาณ ๑.๔-๑.๕ เรื่อง/คน มีการอ้างอิงผลงานวิจัยที่สูงกว่าเมื่อเทียบกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยแผนกลยุทธ์ด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลในแต่ละด้านคือ

๑. ยุทธศาสตร์ Excellence in Research with Global and Social Impact :

คณะวิทยาศาสตร์ต้องแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- (๑) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานวิจัย
- (๒) การผลักดันและส่งเสริม Industrial Link เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานวิจัย – Special Innovation Zone
- (๓) การพัฒนาระบบส่งเสริมการเปลี่ยน Discovery ให้เป็น Innovation และการสร้าง Start-up จากผลงานวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์

(๔) การผลักดันให้เกิดการรวมกลุ่มเพื่อสร้างเครือข่ายวิจัยที่เข้มแข็งภายในคณะวิทยาศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ร่วมกับคู่ความร่วมมือนานาชาติที่มีความสนใจร่วมกันจนปรากฏอยู่บนแผนที่โลก

ทั้งนี้ มีการสนับสนุนการทำ Platform เพื่อสนับสนุนงานวิจัยพื้นฐานแก่บุคลากรของคณะฯ

★ จำนวนนักศึกษาที่คณะวิทยาศาสตร์รับผิดชอบ

ประเภทนักศึกษา / วิชา	จำนวน (คน)
นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ของทุกคณะ ไม่รวมแพทย์ - วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิชาคณิตศาสตร์	๓,๗๖๔
นักศึกษากลุ่มแพทย์ชั้นปีที่ ๑ ๒ และ ๓ - วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ Preclinical Scienc	๑,๔๒๓
นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ ๔ คณะวิทยาศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง	๖๕๐
นักศึกษาปริญญาโท คณะวิทยาศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง	๕๗๐
นักศึกษาปริญญาเอก คณะวิทยาศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง	๕๓๙
รวม	๖,๙๔๖

✦ จำนวนหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์

ประเภทนักศึกษา / วิชา	จำนวนหลักสูตร
ปริญญาตรี (ภาษาไทย)	
หลักสูตรปกติ	๖
-หลักสูตรพหุวิธาน	(๖)
-หลักสูตรปริญญาตรี ควบ ปริญญาโท การจัดการ	(๑)
ปริญญาตรี (นานาชาติ)	๕
ปริญญาโท (นานาชาติ)	๑๗
ปริญญาเอก (นานาชาติ)	๑๖
ปริญญาเอกร่วมสถาบันนักศึกษาปริญญาโท คณะวิทยาศาสตร์	(๕)
รวม	๕๕

หมายเหตุ : จำนวนในวงเล็บเป็นส่วนที่ต่อยอดจากหลักสูตรที่มีอยู่ ไม่ได้นับเป็นหลักสูตรเพิ่ม

✦ จำนวนนักศึกษาต่อบุคลากร : คิดเป็น ๒๘ คน/๑ บุคลากร ซึ่งหากเทียบกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก็จะสูงกว่า (ของจุฬาลงกรณ์ฯ ประมาณ ๒๐ คน/๑ บุคลากร) ซึ่งเป็นเหตุผลที่ทำให้มหาวิทยาลัยมหิดลมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณมากในการจ้างบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงาน โดยเฉพาะเรื่องการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการ

๒. ยุทธศาสตร์ Excellence in Outcome-Based Education for Globally-Competent Graduates ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- (๑) ผลักดัน AUNQA Accreditation
 - (๒) ผลักดันการเรียนการสอนแบบศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Education)
- รวมทั้งจริยธรรมแก่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑
- (๓) ปรับเนื้อหาวิชา Service Teaching ให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะปลายทาง
 - (๔) ผลักดัน STEM Education และปลูกฝังความเป็นนักวิทยาศาสตร์ให้กับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์
 - (๕) พัฒนาระบบเพื่อเพิ่ม Productivity ในการเรียนการสอนโดยใช้ E-Learning
 - (๖) จัดทำหลักสูตรร่วมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกับสถาบันการศึกษาภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนภาคอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับนักศึกษาและส่งเสริม Industrial Link
 - (๗) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ School หรือสำนักวิชา ในหลักสูตรที่เป็นสหสาขา เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างภาควิชา อาทิ School of Material Sciences และ School of Biomedical Sciences

๓. ยุทธศาสตร์ Excellence in Professional Services and Social Engagement ประกอบด้วยกลยุทธ์ : การส่งเสริมให้บริการวิชาการมีมาตรฐานสากล เป็นไปตามความต้องการของสังคมในวงกว้าง เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ สะท้อนต้นทุนในการดำเนินการอย่างถูกต้องแม่นยำ

๔. ยุทธศาสตร์ Excellence in Management for Sustainable Organization

คณะฯ พิจารณาว่า บุคลากรคือทรัพยากรที่สำคัญที่สุด พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจไม่ได้สูงมาก แต่ค่าความผูกพันต่อองค์กรมีตัวเลขที่ค่อนข้างสูง นำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า คณะฯ ควรจะต้องให้การดูแลบุคลากรมากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยจะต้องประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- (๑) ศึกษาอัตรากำลังคนและภาระงาน ตลอดจนความจำเป็นในสาขาวิชาและสายงานต่าง ๆ เพื่อวางแผนสรรหาและพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สร้างกำลังใจในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานโดยแรงจูงใจด้านสวัสดิการ การสร้างความผูกพันกับองค์กร ระบบการประเมินที่เชื่อถือได้ และ ธรรมเนียมปฏิบัติ
- (๓) การวิเคราะห์ต้นทุนและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน
- (๔) การบริหารจัดการความเสี่ยง
- (๕) การสื่อสารองค์กรเพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์
- (๖) การพัฒนาระบบเพื่อเพิ่มผลผลิตภาพในการทำงาน
- (๗) ส่งเสริมการเป็น Green campus และ Eco University

สรุปภาพรวมของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ต่าง ๆ :

คณะวิทยาศาสตร์ ให้ความสำคัญด้านทรัพยากรบุคคลมาก โดยมีระบบพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้คนทำงานมีความสุขและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งทรัพยากรที่มีอยู่เดิม ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรเงินทางปัญญา และสินทรัพย์อื่น ๆ โดยให้มีการลงทุนสร้างทรัพยากรเพิ่มเติม มีการปรับปรุง Infrastructure ทั้งที่ศาลายา และพญาไท พัฒนาระบบฐานข้อมูล การหารายได้และการสร้าง Branding ส่วนการดำเนินงานภายใน ได้แก่ การปรับปรุง Productivity ของกระบวนการ การทำลาย Silo working การปรับปรุงการสื่อสารภายในองค์กร การปรับปรุงระบบประเมิน และ feedback และ Knowledge asset management through IT โดยให้เกิดผลลัพธ์ของการพัฒนาที่หลุดพ้นจากรูปแบบเดิมของคณะวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย หรือ “Breakthrough” ได้แก่ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นผู้เรียน สนองความต้องการของสังคม การนำผลงานวิจัยไปสร้างนวัตกรรม ก่อให้เกิด Social impact และความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเกิดเป็น Public Private Partnership เกิดภาพลักษณ์ใหม่ขององค์กร ได้แก่ สามารถแสดงให้เห็นนักศึกษาและสังคมเห็นว่าวิทยาศาสตร์นำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง Ranking ที่ดีขึ้น สนับสนุนการเป็น World Class University ของมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นคณะวิทยาศาสตร์ที่นำมาศึกษา เป็นสถานที่ทำงานที่นำมาทำงาน โดยจะสามารถดึงดูดนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งทรัพยากรอื่น ๆ ได้แก่ พันธมิตรที่ดี งบลงทุน ทุนวิจัย ทุนการศึกษา เข้ามาสู่องค์กร เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และตอบโจทย์ของการเป็น “ปัญญาของแผ่นดิน” ของมหาวิทยาลัยมหิดล

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อทราบและให้ข้อคิดเห็น

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการ

๑. เสนอให้คณะวิทยาศาสตร์หาวิธีคัดเลือกคนเก่ง ๆ เข้ามาเรียนด้านวิทยาศาสตร์ และดึงคนเก่ง ๆ ทั้งในและต่างประเทศเข้ามาทำงานในคณะให้มากขึ้น

๒. การที่คณะฯ ให้ความสำคัญกับการวิจัยพื้นฐานที่สูงมาก แต่หน่วยงานที่ให้ทุนวิจัยในปัจจุบัน จะเน้นผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ จะมีแก้ปัญหาน้อยอย่างไร

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ชี้แจงว่า คณะฯ มีการสนับสนุนทุนของตนเอง ซึ่งทำมาตั้งแต่สมัยอดีตคณบดี ศาสตราจารย์ ดร.ศกรณ์ มงคลสุข และจะต้องทำต่อไป แม้ว่าหน่วยให้ทุนวิจัยไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้ แต่กระบวนการที่คณะฯ จะดำเนินการคือการชี้ให้เห็นว่า นวัตกรรมที่เกิดขึ้นนั้น มีพื้นฐานมาจากการทำวิจัยพื้นฐาน

๓. คณะวิทยาศาสตร์มีภารกิจที่ต้องสอนนักศึกษาเกือบ ๗,๐๐๐ คน จะมีวิธีการบริหารจัดการอย่างไร เพื่อให้คณะวิทยาศาสตร์พัฒนาแบบก้าวกระโดด มีผลงานทางวิชาการทั้งผลงานตีพิมพ์ และการอ้างอิงหรือสิทธิบัตรเพิ่มขึ้น คณะจะมีวิธีการบริหารจัดการอย่างไรเพื่อให้มีความสมดุลระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะทำให้มีผลงานวิจัยที่จะประยุกต์มากขึ้น และคณะฯ มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มากพอหรือไม่ในสภาวะปัจจุบัน ถ้านักศึกษาไม่ยอมมาเรียนระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้น จะมีกลไกในการทำอะไร

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ชี้แจงว่า คณะวางแผนปรับปรุงระบบ IT และ E-Learning เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีเวลาทำวิจัยมากขึ้น ส่วนแนวคิดเรื่องการจัดทำ School of Material Sciences และ School of Biomedical Sciences นั้น เนื่องจากคณะมีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โท และเอก อยู่ด้วยกัน โดย School of Material Sciences จะเริ่มจากกลุ่มวิจัยและมีบัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาโท/เอก ที่เข้มแข็งแล้ว จากนั้น ก็ขยายผลิตบัณฑิตปริญญาตรีให้เกิดขึ้นที่เป็นหลักสูตรนานาชาติ และจัดใส่รวมกันเป็น “school” ขึ้นมา เพื่อที่จะให้คนแต่ละภาควิชาสามารถทำงานร่วมกันได้ โดยไม่คำนึงถึงการแบ่งเป็นภาควิชา สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จำนวนลดลง ในหลายสาขา แต่ยังมีบางสาขาที่คนนิยมเรียนมาก เช่น Material Sciences จึงได้นำมาทำเป็นโมเดลในการทำ “School” ส่วนโจทย์เรื่องจะทำอย่างไรให้มีนักศึกษามาเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ก็เป็นเรื่องที่ได้พูดแต่ต้นแล้วว่า คณะจะต้องพยายามที่ทำให้สังคมประจักษ์ถึงความสำคัญและบทบาท รวมทั้งการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สิ่งหนึ่งที่จะเชื่อว่าจะเป็นกลไกที่ทำให้คนเห็นชัด คือการทำ Industrial link ในรูปแบบต่าง ๆ และ Start up เหล่านี้ถือเป็นหนึ่งในนโยบายหลัก ๆ

๔. จากวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งเป็นคณะวิทยาศาสตร์ชั้นนำในระดับสากล จึงขอตั้งข้อสังเกตว่า คณะฯ ได้มีการ benchmark และ Timeline ไว้อย่างไร

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ชี้แจงว่า คณะวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการจัดอันดับหนึ่งในอาเซียน คือ NUS (National University of Singapore) อันดับ ๒ คือ NTU (Nanyang Technological University) ส่วนอันดับ ที่ ๓ ก็ได้คาดหวังว่าจะเป็นของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยได้กำหนดเวลาไว้ภายในปี ๒๐๒๐ คณะให้ความสำคัญเรื่องผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยมีการให้เงินรางวัลตามคุณภาพของผลงาน และมีหน่วยที่ชื่อว่า Business Development Unit และมีหน่วยวิจัยที่ทำหน้าที่ดูแลบุคลากรเรื่องการจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาต่าง ๆ ซึ่งคณะก็ได้ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษา โดยทำงานร่วมกับสถาบัน MITI ของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๑ : กระบวนการของการเรียนรู้ผ่านระบบ online หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนก่อนเข้าห้องเรียน เรียนทบทวนหลังการเรียน หรือทำกิจกรรมในโลกออนไลน์ แบบ online Collaborative Learning ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในยุคของศตวรรษที่ ๒๑ เน้นเรื่องของการที่นักศึกษาสามารถที่จะสร้าง หรือทำ เรื่องของการเรียนด้วยตนเอง การปฏิบัติ การฝึกต่าง ๆ หรือสิ่งที่เรียกว่า Peer to Peer Learning ในโลกของ online การทำ Group and Project Discussion ก็สามารถเกิดขึ้นได้แม้จะอยู่ในโลกของonline ซึ่งปัจจุบันนี้ กระบวนการเรียนแบบ online เป็นที่นิยมในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ แม้แต่มหาวิทยาลัยในประเทศไทย ได้เริ่มนำกระบวนการเรียนแบบที่เรียกว่า MOOCs เข้ามาใช้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้นำเรื่องนี้มาใช้เป็นแนวคิดหลัก ซึ่งประกอบด้วย การใช้คลิพวิดีโอสั้น ๆ ในการเรียนแนวคิดต่าง ๆ มีการฝึกความเข้าใจผ่าน Learning Exercises มีการทำ Online Assessment ซึ่งสามารถจะทดสอบความเข้าใจของตนเองโดยระบบอัตโนมัติ หรือแม้กระทั่งที่จะให้เป็น peer assessment คือเพื่อนประเมินผลงานของเพื่อน ซึ่งทั้งหมดนี้ จะสามารถส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านระบบ online ซึ่งจะตั้งชื่อว่าเป็นระบบ MUx (Mahidol University Extension)

ส่วนที่ ๒ : หลังจากทีนักศึกษาสามารถใช้กระบวนการเรียน online เพื่อสร้างพื้นฐานความเข้าใจแล้ว ในห้องเรียนก็จะเปลี่ยนจาก Passive Learning เป็น Active Learning ได้มากขึ้น คืออาจารย์สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้กับนักศึกษาได้มากขึ้น ได้แก่ การทำในเรื่องของการอภิปรายปัญหา การสร้างกรณีตัวอย่าง มีกิจกรรมกลุ่ม หรือมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันแบบ interactive ได้มากกว่าที่เป็นในรูปแบบของการฟังการบรรยาย ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนอาจจะมีความรู้ที่ซ้ำเร็วไม่เท่ากัน การที่เขาได้เรียนรู้จากพื้นฐานด้วยตนเองมาก่อน จะทำให้สามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาบทเรียนและฝึกฝนทบทวนเรื่องต่าง ๆ ได้มากขึ้น ซึ่งจะเป็นโมเดลที่สำคัญที่จะทำให้การเรียนรู้อย่างผสมผสานหรือ Flipped Classroom เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ หากมองในลักษณะกลุ่มผู้เรียนแล้ว จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มหลัก ๆ ๓ กลุ่มได้แก่ ๑. กลุ่มของนักศึกษา ๒.กลุ่มของคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย และ ๓. กลุ่มของผู้เรียนสาธารณะ หรือผู้เรียนภายนอก ที่มีความสนใจในการศึกษาตามอัธยาศัยได้ด้วย

กลุ่มแรก เป็นกลุ่มนักศึกษา สามารถใช้รูปแบบ Blended Learning หรือ Active Classroom กับรูปแบบของรายวิชาที่เป็นหน่วยกิต รวมถึงรายวิชาในการเตรียมความพร้อมต่าง ๆ กิจกรรมหรือการพัฒนาการศึกษาในหลากหลายมิติ สามารถเกิดขึ้นได้กับระบบการเรียนการสอนแบบ Online ซึ่งกิจกรรมหรือวิชาบางอย่างที่ไม่เน้นหน่วยกิตก็สามารถเข้ามาอยู่บนระบบการเรียน Online ได้ ซึ่งสอดคล้องกับการที่จะสนับสนุนและผลักดันในเรื่องของ Outcome-based Education ให้มากขึ้น ส่วนกลุ่มที่ ๒ กลุ่มคณาจารย์/บุคลากร สามารถที่จะใช้ระบบ MUx ในการจัดกิจกรรมหรือการจัดหลักสูตรอบรมต่าง ๆ ที่สามารถประสานระหว่างการอบรม การพัฒนา รูปแบบของ Online และรูปแบบผสมผสานในห้องเรียน ซึ่งการปฏิบัติต่าง ๆ จะเป็นการจัดกิจกรรมในห้อง ส่วนในเรื่องพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในแนวคิดบางอย่าง อาจให้ผ่านทางระบบ Online ได้ เป็นการนำพื้นฐานในเรื่อง ICT เข้ามาใช้ใน Teaching and Learning กับคณาจารย์ ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและคณาจารย์ได้ด้วย และกลุ่มที่ ๓ เป็นผู้เรียนสาธารณะ อาจเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย โดยสามารถเข้ามาใช้ระบบการเรียนการสอน Online ได้เฉพาะกลุ่มวิชา หรือกลุ่มรายการวิชาที่เปิดเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ซึ่งจะสอดคล้องกับหลักการเรื่องของ Global Open Access Learning ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับแนวคิด/นโยบายของประเทศ และนานาชาติ ที่กำลังมีการเปิดการเรียนแบบเสรีมากขึ้น ฉะนั้น จากการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ Blended Learning และ Flipped Learning จะสามารถพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพประสิทธิผลของการเรียนการสอนได้มากขึ้น นักศึกษาสามารถทบทวน เรียนซ้ำ/เรียนเสริมในส่วนของบทเรียนที่ไม่เข้าใจ และมาฝึกฝนเพิ่มขึ้นผ่านระบบ Online ได้ และในห้องเรียนก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของ Active Learning ได้มากขึ้น รองรับเรื่องของจำนวนนักศึกษาที่อาจจะมีมากขึ้นได้ในแต่ละห้องเรียน แต่ละระดับ สอดคล้องกับปณิธาน “ปัญญาของแผ่นดิน” รวมถึงวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งมั่นเป็น “World Class University”

สำหรับแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ในปี ๒๕๕๙ ในช่วงแรกของการดำเนินการ (ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงกรกฎาคม) จะสามารถผลิตหลักสูตร Online ที่สามารถตอบโจทย์ และนำมาใช้กับการทำ Active Learning ในภาคการศึกษาที่ ๑ ของปี ๒๕๕๙ คือเดือนสิงหาคมได้ โดยใน ๗ เดือนแรก จะเป็นกระบวนการการพัฒนาบุคลากรภายในของมหาวิทยาลัยมหิดลทั้งฝ่ายสนับสนุน รวมถึงคณาจารย์ ที่จะต้องปรับกระบวนการเรียนการสอน เตรียมบทเรียนแบบ Online บางส่วนเข้ามาใช้ รวมถึงปรับกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนให้เป็นแบบ Active Learning มากขึ้น หลังจากนั้น ก็จะเป็นเรื่องของการฝึกอบรม การทำงานเชิงปฏิบัติการร่วมกันกับคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

ในเรื่องการพัฒนารายวิชา ที่เป็นวิชานำร่องของมหาวิทยาลัย ในช่วงแรกจะมีการนำรูปแบบของการทำ Hot Online เข้ามาใช้บนระบบของ MUx ซึ่งในเบื้องต้นจะมีรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเข้าไปช่วยสนับสนุนในการพัฒนา ทั้งสิ้นประมาณ ๕ รายวิชา ได้แก่ วิชาที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิชาที่เกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป ซึ่งมีนักศึกษาจำนวนมากลงทะเบียนเรียน (นักศึกษาปีที่ ๑) รวมถึงวิชาของคณะวิทยาศาสตร์ที่สามารถตอบโจทย์ในเรื่องของการขยายประสิทธิภาพการเรียนโดยใช้ระบบ Online e-Learning ด้วย นอกจากนี้ จะพัฒนาในเรื่องการอบรมของเรื่อง Professional Training ที่อาจเป็นการพัฒนาทักษะการสอนของคณาจารย์ใหม่ และวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารออกแบบหลักสูตรต่างๆ ของประธานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยด้วย

ส่วนในช่วงที่สองซึ่งต่อเนื่อง จากช่วงที่หนึ่งของปี ๒๕๕๙ คือตั้งแต่เดือนสิงหาคมจนถึงเดือนธันวาคม ที่เป็นภาคเรียนที่ ๑ ของปี ๒๕๕๙ ซึ่งในช่วงนี้ หลักสูตร Online ที่พัฒนาในช่วงที่ ๑ จะถูกนำมาใช้จริง เป็นเรื่องการติดตาม ปรับปรุง และดูแลเรื่องของประสิทธิภาพประสิทธิผลการนำคอร์ส Online มา

สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Online : ขณะนี้ ตัวระบบ MUx อยู่ระหว่างการพัฒนา ซึ่งเป็นการใช้รูปแบบการเรียนแบบ Massive Open Online Course โดยนักศึกษาสามารถเข้าสู่ระบบได้จากเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ตั้งแต่คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ได้ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งจะต้องพัฒนาให้ระบบนี้สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบลงทะเบียนของนักศึกษาด้วย

ทั้งนี้ โครงสร้างของหลักสูตรจะมีรูปแบบการแบ่งหมวดหมู่ของหัวข้อ ซึ่งอาจแบ่งเป็นรายสัปดาห์หรือแบ่งตามหัวข้อ เช่น สัปดาห์ที่ ๑ จะเรียนเรื่องของเซลล์ สัปดาห์ที่ ๒ ๓ ๔ และ ๕ จะเป็นเรื่องของเนื้อเยื่อประเภทต่างๆ และทุกครั้งที่เข้ามาเรียน จะทราบว่า มีการเรียนครั้งล่าสุดถึงตอนไหน เมื่อ Login กลับเข้ามา หรืออาจจะดูย้อนหลังตั้งแต่ต้นได้ นอกจากนี้ ยังสามารถพัฒนาสื่อให้มีความเป็น Interactive มากขึ้น โดยเนื้อหาต่างๆ ที่อาจารย์บรรยาย จะเชื่อมโยงกับบทเรียนมีการทำแบบฝึกหัด สามารถเป็นสื่อที่สร้างความเข้าใจ แทนที่จะดูในตำราอย่างเดียว ก็จะสามารถดูสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการคลิกที่ภาพ เพื่อนักศึกษาสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้มากขึ้น มีการทำแบบฝึกหัด สำหรับในส่วนอื่นๆ ก็เป็นการใช้ระบบในเรื่องการติดตามผลการเรียนต่างๆ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถออกแบบได้ว่า ผู้เรียนจะต้องผ่านการเรียนในระบบ Online ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ถึงจะผ่าน

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ นำเสนอเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา โดยกองกิจการนักศึกษาได้ประชุมร่วมกับกองบริหารการศึกษาร่วมกันในเรื่องการพัฒนานักศึกษา เป็นไปตามการดำเนินงานของยุทธศาสตร์ที่ ๒ ในส่วนของกิจการนักศึกษา ในเป้าประสงค์ ๒ ที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับ Outcome-based Learning กองกิจการนักศึกษาได้ดำเนินการใน ๕ หัวข้อ คือ Transformative Learning โดยเฉพาะในส่วนของบุคลากรและนักศึกษา เพื่อประกอบกับส่วนของกองบริหารการศึกษาคือเรื่อง Transformative ของ Teacher , Teaching และ Technology และอีก ๔ เรื่อง ได้แก่ Breadth & Depth, Socially Contributing , Globally Talented และ Entrepreneurially Mind

๑. Breadth & Depth

สำหรับ student transform ได้เริ่มต้นตั้งแต่ นักศึกษาก้าวแรกเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ เป็นเรื่องการปฐมนิเทศ เรื่องการวางแนวทาง Core Value และสิ่งต่างๆ ที่ต้องการให้นักศึกษาได้รับทราบในช่วงแรกของการเข้ามาเป็นนักศึกษา สำหรับผู้นำนักศึกษา องค์กรนักศึกษาส่วนกลาง คือ สโมสร และสภานักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัด ทำโครงการ MU Leadership Program เป็นการนำเรื่อง Transformative Learning โดยเฉพาะเรื่องจิตตปัญญาศึกษา มาให้ผู้นำนักศึกษาได้รับทราบ และนำไปปฏิบัติในกิจกรรม ตลอด ๑ ปี ที่เข้าไปบริหารงาน ซึ่งได้ดำเนินการไปเมื่อเดือนพฤษภาคม ถึงมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีนักศึกษาทั้งหมด ๖๙ คน จาก ๒๔ หน่วยงาน เข้าร่วมกิจกรรม เป็นการพัฒนานักศึกษา โดยใช้ปรัชญาศาสนา ให้อยู่ในชีวิตประจำวัน ที่ไม่ใช่เฉพาะพุทธศาสนา ส่วนแนวทางเกี่ยวกับจิตตปัญญา มีการทำ MU Friends dialogue เรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาสนใจ โดย Booster เข้าไปประมาณ ๑-๒ เดือน/ครั้ง

ในเรื่อง Personnel Transform ได้มีการอบรมกระบวนการ หรือ “ครูเพื่อศิษย์” ซึ่งเป็นบุคลากรที่อยู่ระหว่างอาจารย์/คณาจารย์ กับนักศึกษา จาก ๒๕ หน่วยงานให้ทำการพัฒนานักศึกษา เพราะบุคลากรทางด้านการศึกษานี้ จะใกล้ชิดกับนักศึกษาและเป็นผู้มีพลัง กับมีฉันทะที่จะทำเรื่องต่างๆ โดยตั้งเป็นทีมเข้าไปดำเนินการกับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รหัส ๕๘ ซึ่งจะไปเชื่อมต่อกับ Transformative Learning ซึ่งมีอยู่แล้วในแต่ละคณะ ในปีที่ ๒ , ๓ และ ๔ โดยจะได้มีการประสานซึ่งกันและกัน เพื่อให้ นักศึกษามีความต่อเนื่อง จากปี ๑ จนถึงปีสุดท้ายก่อนจบเป็นบัณฑิต

๒. Socially Contributing

ในเรื่อง Social Engagement ปัจจุบันมีอาสาสมัคร จำนวนมากเป็นร้อยโครงการ หลายสิบชมรม มหาวิทยาลัยจึงได้ตั้ง Mahidol Volunteer Center ขึ้น เมื่อปลายเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ การดำเนินการตามแนวทางใหม่ คือเป็นการรวบรวมดำเนินการผลงานของทุกชมรมที่มีอยู่ ร่วมวางแผนให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

ส่วนเรื่องการสร้างเครือข่าย มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายองค์กรต่างๆ ในระดับประเทศ ทั้งที่ดูแล และเป็นแกนให้มหาวิทยาลัย ได้แก่ สกอ. ทปอ. องค์กรต่างๆ ที่เป็น NGO หรือเอกชนที่มีแนวทางดำเนินการอยู่แล้ว โดยได้นำรูปแบบต่างๆ เข้ามาประยุกต์กับการทำงานของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ยังมีเครือข่ายรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างๆ Engagement Thailand (พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม) โครงการ รากแก้วมหิดล ธนาคารจิตอาสา โดยจะเลือกทำกิจกรรมที่มีผลกระทบ ในระดับต่างๆ หรือระดับประเทศ เช่น การรณรงค์เรื่องพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ ในปีนี้ มหาวิทยาลัยมหิดลมีการเน้นย้ำเรื่อง บุหรี่ แอลกอฮอล์ ยาเสพติด และการต่อต้านการทุจริต ซึ่งตรงกับที่ สกอ.ได้แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมแอลกอฮอล์นอกสถานศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ สำหรับอีก ๒ องค์กร คือ มูลนิธิรากแก้ว และมูลนิธิปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ เป็นองค์กรที่ทำเรื่องระดับชาติที่มีความสำคัญ มีผลงานดีเด่นชัดเจน และมีการทำงานที่เป็นระบบ โดยมูลนิธิรากแก้ว จะมีโครงการรากแก้วมหิดล ดูแลชุมชนที่อยู่ในศาลายา ได้แก่ ชุมชนวัดไทยवास ชมรมคนรักทำกิน โดยมีวิทยาลัยนานาชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มูลนิธิรากแก้ว และมูลนิธิปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ ร่วมกันทำเรื่องการจัดการน้ำ ซึ่งเป็นโครงการระยะยาว

๓. Globally Talented มีการใช้ AUN เป็นพื้นฐาน โดยมีโครงการต่าง ๆ ที่กองกิจการนักศึกษาจัดทำร่วมกับกองวิเทศสัมพันธ์

๔. Entrepreneurially Mind

ในเรื่อง Mahidol Alumni Engagement เป็นการรวมพลังสร้างความผูกพันศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหิดล โดยแผนการดำเนินงานจะเป็น ๒ ส่วน คือ Alumni Engagement กับ Student Engagement ในเรื่อง Alumni Engagement ได้มีการขอให้แต่ละคณะมีการสร้างกิจกรรม ๓ ประเภท คือ การเข้าร่วมกิจกรรม การอาสาสมัคร และการบริจาค ของศิษย์เก่า ซึ่งแนวทางเสริมสร้างความผูกพันของศิษย์เก่า มีดังนี้

(๑) ให้เกียรติ : ศิษย์เก่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ควรรักษาสีที่ส่วนบุคคลของศิษย์เก่าอย่างมีอาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติศิษย์เก่า ให้ความช่วยเหลือ สวัสดิการศิษย์เก่า

(๒) ให้ข่าวสาร : เผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยและสมาคมศิษย์เก่าฯ ให้ศิษย์เก่าทราบ ดูแลให้กิจกรรมที่ศิษย์เก่าจัดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดังกล่าว

(๒) ให้การมีส่วนร่วม : กระตุ้นให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกิจกรรมของส่วนงาน-มหาวิทยาลัย ใช้ความสามารถของศิษย์เก่ามาเป็นผู้นำกิจกรรม รับฟังความคิดเห็นของศิษย์เก่าในการวางแผนกิจกรรม สร้างความสำคัญให้ศิษย์เก่าเป็นเสมือน “ทูต” ทางการศึกษา

สำหรับกิจกรรมที่จะทำให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมที่จะทำให้มหาวิทยาลัยหรือสมาคมศิษย์เก่าได้มี Visibility ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรม “มหิดล เพื่อเนปาล” หรือกิจกรรม “Eco University” การเปิดตัว Pilgreen รดตักตักไฟฟ้าไปตูลูสฝรั่งเศส ส่วนในเรื่อง Student Engagement เป็นเรื่องของนักศึกษา เช่น การสร้างนิสัยการออกกำลังกาย ทุกระดับปริญญา ทุกวิทยาเขต มีการเพิ่มพื้นที่การออกกำลังกายและกิจกรรมเป็น ๒ เท่า ทั่วทุกวิทยาเขต ทั้งวิทยาเขตบางกอกน้อย วิทยาเขตพญาไท วิทยาเขตศาลายา วิทยาเขตนครสวรรค์ วิทยาเขตอำนาจเจริญ และวิทยาเขตกาญจนบุรี มีการดูแล/ให้คำปรึกษา โดยมีคลินิกวัยทีน Adolescence Clinic มีการจัดอบรม สมาชิกทั้งหมดของ MU Friends ทั้ง ๒๕ ส่วนงาน เพื่อเข้าไปดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นต้น

สำหรับเรื่อง Office of Strategic Management ได้มีการปรับปรุงการทำงานของกองกิจการนักศึกษา โดยแต่งตั้งผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา(เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๕๘) แต่งตั้งหัวหน้างาน ๓ งาน คือ งานพัฒนานักศึกษา งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา และงานหอพักนักศึกษา(เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘) ได้มีการวิเคราะห์งาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงาน และปรับปรุงวิธีการทำงานของกองกิจการนักศึกษา (ระหว่างเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘) และตั้ง Cross-functional Team (Integration) ทำงานร่วมกันระหว่างกองกิจการนักศึกษา คณะกรรมการพัฒนานักศึกษา กองบริหารการศึกษา กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม กองวิเทศสัมพันธ์ กลุ่มเพื่อนครู และศูนย์จิตตปัญญาศึกษา โดยนำเอาโมเดลของจากคณะเทคนิคการแพทย์ ที่เกี่ยวกับ Blended Learning ที่เป็น good practice มาศึกษาและพัฒนาาร่วมกัน

สรุปมติที่ขอ เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา และให้ข้อคิดเห็น

อธิการบดี กล่าวเพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญด้านการศึกษามาก โดยได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอน ที่จะส่งเสริมให้เป็นปัญญาของแผ่นดินจริง ที่สำคัญคือ ได้ทำความเข้าใจกับอาจารย์ที่รับผิดชอบทางการศึกษาทุกคณะ เพื่อถ่ายทอด และปรับทัศนคติของอาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาช่วย เพื่อลดการเรียนการสอนในห้องบรรยาย ให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์มากขึ้น ซึ่งได้เตรียมการมาประมาณปีเศษแล้ว และขณะนี้การดำเนินการมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น ถือเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการ

๑. หากมหาวิทยาลัยจะเข้าสู่ระบบ e-Learning จะต้องมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานทางด้าน IT ก่อน ซึ่งเป็นการลงทุนที่ค่อนข้างสูง ทั้งนี้ Server ในเรื่อง Outcome-based ควรจะต้องแยกออกจาก Server ในเรื่องของการบริหารมหาวิทยาลัย

๒. เรื่อง e-Learning จะต้องใช้ Platform ที่เข้มแข็ง ซึ่งในระยะยาว e-Learning ควรจะต้องมีการวางแผนให้สามารถเปิดหลักสูตรนานาชาติได้ด้วย เพื่อตอบสนองต่อ AEC

๓. ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมหิดลมีหลักสูตร Blended Learning อยู่แล้ว ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรของโรงเรียนกายอุปกรณ์สิรินธร ซึ่งเปิดมา ๓ ปีแล้ว เป็นหลักสูตรนานาชาติ มีนักศึกษาจากประเทศอเมริกาได้รัสเซีย มาเรียน ส่วนอีกหลักสูตรเป็นของคณะพยาบาลศาสตร์ สำหรับหลักสูตรโรงเรียนกายอุปกรณ์สิรินธรนั้น เนื่องจากจำนวนนักศึกษาไม่มาก จึงไม่เพียงพอที่จะตอบสนองความต้องการของนักกายอุปกรณ์ที่จะไปดูแลผู้ที่พิการทั่วโลก โดยโรงเรียนกายอุปกรณ์ได้หารือกับ ISPO เพื่อที่จะพัฒนาหลักสูตรเป็น Hybrid Model ซึ่งจะเป็หลักสูตรที่เปิดคาดว่าจะเกิดประโยชน์ต่อสังคมโลก ทั้งนี้ หากมีการต่อยอดหลักสูตร Blended ทั้งสองหลักสูตรจะเป็นเรื่องที่ดีมาก

๕. ปัจจุบัน ตำราเรียนมีความสำคัญน้อยลง มีการใช้ Screaming Youtube มาสอนนักศึกษา มากขึ้น ทั้งนี้ ขอแนะนำเรื่องการใช้ค่าย Academy ซึ่งเป็น Youtube ที่นิยมกันมากและไม่เสียค่าใช้จ่าย นักศึกษา ไปเข้าค่าย Academy เพื่อเรียนหนังสือในตอนกลางคืน และมาอภิปรายกับเพื่อนหรืออาจารย์ในช่วงกลางวันได้

๕. ยุทธศาสตร์การศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดลไม่ควรเน้นเฉพาะเรื่องของ IT หรือเรื่องของการเรียนรู้เท่านั้น ควรมองในประเด็นอื่นด้วย

๖. สนับสนุนมหาวิทยาลัยผลักดันให้นักศึกษามี Soft Skill มากขึ้น โดยต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มหาวิทยาลัย ควรหาวิธีผลักดันกิจกรรมดี ๆ หรือทักษะทางสังคมให้กับ นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๗. ความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัยทั่วไป จะเป็นเรื่องเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ มากกว่าการ ดำเนินการเรื่อง MOOCs (การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา) จึงขอตั้งข้อสังเกตว่า มหาวิทยาลัยมหิดลจะอย่างไรให้ประชาคมมีความมุ่งมั่น อาจจะไปสู่สิ่งเหล่านั้น ซึ่งเมื่อเทียบกับสิ่งที่มหาวิทยาลัยมี และนักศึกษาเข้าไปค้นหา ก็ยังได้ผลน้อย ทั้งนี้ อาจเกิดจากความไม่ใส่ใจของอาจารย์ หากต้องการให้นักศึกษาหา ความรู้หรือเรียนด้วยตนเอง จะต้องทำงานหนักมากขึ้น โดยวางแผนในรูปแบบที่มีเงื่อนไขให้มีการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งการปรับการเรียนการสอนยุคใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนมีอิสระเสรี ไม่ได้หมายความว่า ครูจะต้องปล่อยเด็กไป แต่ครูจะต้องวาง เงื่อนไข เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จนกระทั่งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างที่เราควรจะเป็น

๘. รูปแบบที่เสนอส่วนใหญ่เป็นการเน้นเรื่องกระบวนการ จนไม่ให้ความสำคัญเรื่องเนื้อหาของ ผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยในอดีต ไม่ได้มีเฉพาะเรื่องความรู้อย่างเดียวเท่านั้น แต่จะมี “ศรัทธา” ด้วย เป็นศรัทธาที่มีต่อ ความรู้/ภูมิปัญญา จึงเห็นว่า ในการเรียนนั้นควรจะเป็นการผสมผสานกันระหว่างการใช้เทคโนโลยี กับการที่ยังรักษา ความเป็นผู้เรียนผู้สอนที่มีการสื่อสารหรือพบปะกันได้

๙. เรื่องกิจการนักศึกษา ควรให้นักศึกษาเป็นผู้คิดเอง และให้ครู/อาจารย์คอยติดตามเพื่อให้ คำแนะนำ กิจกรรมที่นักศึกษาคิดเอง จะมีการเกาะกลุ่มกันและคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้กิจกรรมของนักศึกษา แต่ละส่วนงานอาจไม่เหมือนกัน

๑๐. เรื่องสำคัญที่สุดคือการหาคำตอบว่าการเรียนรู้ที่ดีของมนุษย์คืออะไร ถ้ามหาวิทยาลัยกระตุ้น ให้ประชาคมทั้งหมดได้ช่วยกันตอบโจทย์จากการค้นคว้าความรู้ทั้งหมดในโลกว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดที่จะพัฒนาคนให้เป็นไป ตามศักยภาพของความเป็นมนุษย์คืออะไร จากนั้นก็อาจจะมีการจัดสัมมนาเพื่อช่วยกันคิดเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมาก

๑๑. e-Learning ที่มหาวิทยาลัยกำลังทำขึ้น อาจไม่สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยของมาเลเซีย หรือสิงคโปร์ได้ เพราะภาษาอังกฤษไม่สามารถเรียนรู้ได้ในระยะเวลาอันสั้น มหาวิทยาลัยมหิดลต้องแปลโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ e-Learning เพื่อให้คนส่วนใหญ่ได้เข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากมาก

อธิการบดี ชี้แจงในตอนท้ายว่า การนำเสนอวาระนี้ ผู้นำเสนอต้องการเสนอเรื่องเทคโนโลยี การศึกษา ซึ่ง MOOCs ถือเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทั่วโลกเห็นว่า มีความจำเป็น แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนหนึ่งของ เครื่องมือของการศึกษาที่จำเป็นต้องใช้ทั้งหมด ในส่วนของมหาวิทยาลัยมหิดล MOOCs ไม่ใช่สิ่งที่เข้ามาทดแทนคน ปัญหาใหญ่ของระบบการศึกษาไทย คืออาจารย์หรือผู้สอนมักจะสอนเด็กในสิ่งที่ตนเองต้องการของตนเอง ไม่มี วัตถุประสงค์ ไม่มองผลสัมฤทธิ์คืออะไร อาจารย์จะต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน เพราะมหาวิทยาลัยใน ปัจจุบันมักจะสอนให้นักศึกษาจำและเข้าใจเท่านั้น แต่ไม่มีการปรับกระบวนการเรียนการสอน ไม่มีการสอนให้คิด วิเคราะห์เป็น ทั้งแง่วิชาการ ความถูกต้อง/ผิดทางจริยธรรม และไม่สอนให้เกิด Innovation Culture จึงเป็นเรื่องที่ควรต้องมีการปรับให้อาจารย์ลดการสอนที่ใช้การบรรยายเป็นหลัก และให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ มีการนำเรื่อง MOOCs และระบบ Online มาใช้ สิ่งที่สำคัญคือเรื่อง Soft Skill ที่จะเป็นสิ่งที่นักศึกษาสามารถ นำไปใช้ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน การปูพื้นฐานความคิดให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยมหิดลทุกคณะ จำนวน ๓,๘๐๐ คน เป็นเรื่องที่ยากมาก แต่ก็จะต้องพยายามทำให้ได้ เพราะเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งเทคโนโลยีทางการศึกษา ใหม่ ๆ ไม่ได้นำมาทดแทน แต่จะเป็นตัวที่นำมาเป็นส่วนเสริมที่จะทำให้อาจารย์ และนักศึกษามีเวลามากขึ้น โดยเน้นว่า เมื่อจบภายในเวลา ๔ ปี นักศึกษาจะต้องมีทั้งประสบการณ์ ความรู้ โดยเฉพาะประสบการณ์การทำงานนอกห้องเรียนให้ มากขึ้น ซึ่งจะเชื่อมต่อกับการมีความสัมพันธ์กับภาคอุตสาหกรรม และต่อไปจะเชื่อมต่อกับงานวิจัย นอกจากนี้ นักศึกษาใหม่ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่เข้าใหม่ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ จะต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประธาน กล่าวว่า ในวาระนี้ เป็นการนำเสนอเรื่อง Outcome-based Education ในประเด็นของการพัฒนานักศึกษา และ e-Learning ที่ประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างกว้างขวาง และหลากหลาย ซึ่งความเป็นจริงแล้ว ส่วนที่นำเสนอเป็นเพียงส่วนเดียวของ Outcome-based Education ที่มหาวิทยาลัยกำลังเตรียมดำเนินการ

จึงขอให้ฝ่ายบริหารรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการไปดำเนินงานต่อไปให้เหมาะสม ทั้งนี้ แม้มหาวิทยาลัยมหิดลจะมีความก้าวหน้าในทุกด้าน แต่ก็ยังไม่พอ ยังต้องการสิ่งอื่นๆ อีกมาก จึงเห็นว่า ในอีก ๖ เดือนข้างหน้า ขอให้มีส่วนที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับและเป็นส่วนที่จะเป็น Outcome-based มานำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยอีกครั้ง ใน ๒ เรื่องคือ ๑. เกิดอะไรขึ้นในห้องเรียน (What's happened in the classroom?) และ ๒. สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา (What's happened in the student?)

มติที่ประชุม

๑. ขอให้ฝ่ายบริหารนำความเห็นของกรรมการสภาฯไปพิจารณาและดำเนินการให้เหมาะสม
๒. ใน ๖ เดือนข้างหน้า ขอให้มหาวิทยาลัยนำเสนอความคืบหน้าอีกครั้งโดยเน้น ๒ เรื่อง ได้แก่ (๑) เกิดอะไรขึ้นในห้องเรียน (๒) สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ **ขออนุมัติโครงการสร้างสถานที่เพื่อการศึกษาและนันทนาการ “Too Fast To Sleep”**
ขอถอนเรื่องเพื่อไปนำเสนอสภามหาวิทยาลัยในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๒ **เปลี่ยนแปลงชื่อตำแหน่งรองอธิการบดี และแต่งตั้งรองอธิการบดีเพิ่มเติม**
อธิการบดี ชี้แจงว่า ตามที่สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔๙๔ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีมติอนุมัติแต่งตั้งรองอธิการบดี จำนวน ๑๑ ราย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ เชิญโชค ศรีขวัญ ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและวิทยาเขตกาญจนบุรี เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาดังนี้

๑. ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงชื่อตำแหน่ง “รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและวิทยาเขตกาญจนบุรี” ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เชิญโชค ศรีขวัญ ได้รับแต่งตั้ง เป็นชื่อตำแหน่ง “รองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตกาญจนบุรี”
๒. ขอแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ นพ.สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ พนักงานมหาวิทยาลัย ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ให้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙ (วันถัดจากวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นต้นไป)

สรุปมติที่ขอ

เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

มติที่ประชุม

๑. อนุมัติเปลี่ยนแปลงชื่อตำแหน่ง “รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและวิทยาเขตกาญจนบุรี” เป็นชื่อตำแหน่ง “รองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตกาญจนบุรี”
๒. แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ นพ.สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ ให้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๓ **แต่งตั้งคณบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา**

อธิการบดี ชี้แจงว่า ตามที่ศาสตราจารย์ นพ.อรรถ นานา ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙ คณะกรรมการสรรหาคณบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ได้ดำเนินการสรรหาคณบดีคนต่อไปเสร็จสิ้นแล้ว โดยมีการประชุมคณะกรรมการสรรหาจำนวน ๓ ครั้ง คือ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙ และวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙ คณะกรรมการสรรหามีมติเสนอชื่อ อาจารย์ นพ.ชรินทร์ ล้ำชา พนักงานมหาวิทยาลัย ภาควิชาศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา คนต่อไป ทั้งนี้ อาจารย์ นพ.ชรินทร์ ล้ำชา เป็นอาจารย์พิเศษที่วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนี้มานาน มีความรอบรู้และมีชื่อเสียงระดับชาติและนานาชาติด้าน Sport Medicine และมีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

สรุปมติที่ขอ

เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ นพ.ชรินทร์ ล้ำชา ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

มติที่ประชุม

อนุมัติเป็นเอกฉันท์ในการแต่งตั้งอาจารย์ นพ.ชรินทร์ ล้ำชา ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี

๔.๔ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ (หลักสูตรภาคพิเศษ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙ ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และบัณฑิตวิทยาลัย

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอว่า คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ (หลักสูตรภาคพิเศษ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาก่อนการสมัครหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ แล้ว โดยหลักสูตรนี้ จะรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ด้านศึกษาศาสตร์บัณฑิต หรือ ครุศาสตรบัณฑิต หรือวิทยาศาสตร์บัณฑิต หรือปริญญาตรีสาขาวิชาศึกษาศาสตร์สุขภาพ โดยใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตระบบทวิภาค และจะดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.เชิดศักดิ์ ไอร่มณิรัตน์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ชี้แจงเพิ่มเติมว่า หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรภาคพิเศษ ศึกษาทั้งหมด ๓๖ หน่วยกิต เป็นหลักสูตรปริญญาโท แผนก ก แบบ ก ๒ และแผนก ข ซึ่งปัจจุบันมีการเปิดโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพและโรงเรียนแพทย์มากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องผลิตบุคลากรที่จะไปเป็นผู้บริหารหลักสูตร นักวิชาการประจำหลักสูตร สร้างงานวิจัยทางการศึกษา และสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศต่อไป

หลักสูตรได้มีการศึกษาความต้องการผู้เรียนและทราบว่าเป็นความต้องการของบุคลากรที่อยู่ต่างจังหวัดและไม่สะดวกที่จะมาเข้าเรียนที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลด้วย จึงได้มีแผนที่จะเปิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือหลักสูตรทางไกล แต่ผู้เรียนจะต้องมาเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรประมาณปีละ ๒-๓ ครั้ง โดยอาจจะเปิดดำเนินการในปีถัดไปหรือเมื่อมีความพร้อมโดยเฉพาะเรื่องเซิร์ฟเวอร์

**สรุปมติที่ขอ
มติที่ประชุม**

เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ (หลักสูตรภาคพิเศษ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙

๔.๕ ขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรนอกสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ ณ ศูนย์บัณฑิตศึกษา อาคารสาทรชิตีทาวเวอร์ จำนวน ๒ หลักสูตร คือ (๑) หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) และ (๒) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างตัวแบบและการพัฒนาธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย นำเสนอว่า บัณฑิตวิทยาลัย เสนอเปิดสอนหลักสูตรนอกสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ ณ ศูนย์บัณฑิตศึกษา อาคารสาทรชิตีทาวเวอร์ จำนวน ๒ หลักสูตร คือ (๑) หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) และ(๒) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างตัวแบบและการพัฒนาธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) ภายหลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง ปีพ.ศ. ๒๕๕๒ ทำให้วิทยาลัยนานาชาติต้องปิดหลักสูตรดังกล่าวชั่วคราว และมาเปิดสอนที่วิทยาเขตศาลายาแทน โดยเปิดสอนในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ เวลา ๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ทั้งนี้ มีนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรอีกเป็นจำนวนมาก แต่ไม่สะดวกในการเดินทางมาศึกษาที่ศาลายา ดังนั้น เพื่อเปิดโอกาสให้แก่นักศึกษาที่สนใจได้เข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว วิทยาลัยนานาชาติจึงขอเปิดหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างตัวแบบและการพัฒนาธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) นอกสถานที่ตั้ง ณ อาคารสาทรชิตีทาวเวอร์ โดยทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศฯ คือได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย มีการดำเนินการเปิดสอน ณ สถานที่ตั้ง และมีการปรับหลักสูตรตามรอบที่ สกอ.กำหนดแล้ว

สรุปมติที่ขอ

เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภรา คณะสุวรรณ และอาจารย์ ดร.ฉายาวี อนามัยวิชัย-ศิริกวิทยาลัยนานาชาติ ชี้แจงว่า การเปิดหลักสูตรทั้งสองหลักสูตรที่อาคารสาทรชิตีทาวเวอร์ มีนักศึกษาที่เปิดรับมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๖ จำนวนทั้งสิ้น ๔๓๑ คน ยังคงค้างอยู่ จำนวน ๘๗ คน แต่เมื่อมาเปิดที่สถานที่ตั้ง คือที่ศาลายา ซึ่งเปิดมา ๒ รุ่นแล้ว มีจำนวนเพียง ๒๘ คน ผู้ที่มาเรียนส่วนใหญ่ทำงานในตัวเมือง หากเปิดที่อาคารสาทรฯ จะสะดวกในการเดินทางไปเรียนมากกว่า ซึ่งวิธีการเรียนการสอนจะไม่ต่างกัน สำหรับหลักสูตรนานาชาติ จึงมีสัดส่วนของนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากยุโรปค่อนข้างมาก (ประมาณ ๑๕%) และขณะนี้ได้รับการติดต่อจากมหาวิทยาลัยลูเซิร์นที่จะทำ double-degree ร่วมกัน เพราะเป็นหลักสูตรเดียวในประเทศไทย มีนักศึกษาต่างชาตินิยมค่อนข้างมาก

อุปนายกสภาฯ เสนอแนะให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือรองศาสตราจารย์ เพื่อให้หลักสูตรเป็นที่เชื่อถือมากขึ้น

มติที่ประชุม อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรนอกสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ ณ ศูนย์บัณฑิตศึกษา อาคารสาทรซิตี้ทาวเวอร์ จำนวน ๒ หลักสูตร ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องสืบเนื่อง

๕.๑ เรื่องเชิงกฎหมาย / ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
- ไม่มี -

๕.๒ รายงานความคืบหน้าคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยมหิดล ที่ ๕๐/๒๕๕๘
“วาระลับ”

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาทั้งหมด

๖.๑ ขออนุมัติแต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ตำแหน่งศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก “วาระลับ”

คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้พิจารณากลับรองคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของผู้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว เห็นสมควรเสนอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๒๓ ราย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ราย ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก จำนวน ๓ ราย

สรุปมติที่ขอ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแต่งตั้งให้ผู้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๒๓ ราย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ราย ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิก จำนวน ๓ ราย

มติที่ประชุม : อนุมัติ

๖.๒ ผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ

ตามที่สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๕๐๓ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ขอให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบและแก้ไขเอกสาร ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เสนอขอแต่งตั้งตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ จำนวน ๓ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ จำนวน ๕ ราย ให้ถูกต้อง และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอีกครั้ง นั้น กองทรัพยากรบุคคล ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขเอกสารแล้ว โดยได้เพิ่มเติมข้อมูลของศาสตราจารย์คลินิก พญ.วิบูลพรรณ จิตะดิลก ว่าพ้นจากการปฏิบัติงานเนื่องจากเกษียณอายุ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

จึงเสนอขออนุมัติแต่งตั้งศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์คลินิก ที่พ้นจากการปฏิบัติงานเนื่องจากเกษียณอายุ และมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ จำนวน ๓ ราย และตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ จำนวน ๕ ราย ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.พิไลพันธ์ พุฒวัฒน์ ภาควิชาจุลชีววิทยา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ สาขาวิชาจุลชีววิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. ศาสตราจารย์ นพ.สุรพล อิศโรไกรศีล ภาควิชาอายุรศาสตร์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ สาขาวิชาอายุรศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. ศาสตราจารย์ นพ.สุชัย เจริญรัตนกุล ภาควิชาอายุรศาสตร์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ สาขาวิชาอายุรศาสตร์ (โรคระบบหายใจและวัณโรค) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๔. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.อภิชาติ สิงคาลวณิช ภาควิชาจักษุวิทยา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ สาขาวิชาจักษุวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๕. ศาสตราจารย์คลินิก พญ.ธารทิพย์ ประณูทนรพาล ภาควิชาวิสัญญีวิทยา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ สาขาวิชาวิสัญญีวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๖. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.พิชัย ศุภจินทรรัตน์ ภาควิชาศัลยศาสตร์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ สาขาวิชาศัลยศาสตร์ยูโรวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๗. ศาสตราจารย์คลินิก พญ.วิบูลพรรณ ฐิตะติลก ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ สาขาวิชาสูติศาสตร์ -นรีเวชวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๘. ศาสตราจารย์คลินิก นพ.ชาญชัย วันทนาศิริ ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ สาขาวิชาสูติศาสตร์ -นรีเวชวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สรุปมติที่ขอ

อนุมัติ

๖.๓ **พิจารณากำหนดกรอบตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อกำหนดให้มีตำแหน่งระดับชำนาญงานพิเศษ และระดับชำนาญการพิเศษในส่วนงาน**

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เสนอขออนุมัติกรอบตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งระดับชำนาญงานพิเศษ และระดับชำนาญการ ดังนี้

๑. งานทันตกรรม โรงพยาบาลศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เสนอขอตำแหน่งทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ (เลขประจำตำแหน่ง ๓๐๑๗)

๒. ภาควิชาพยาธิวิทยาคลินิก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เสนอขอตำแหน่งนักวิชาการวิทยาศาสตร์การแพทย์ชำนาญการพิเศษ (เลขประจำตำแหน่ง ๒๔๑๐)

๓. สำนักงานวิจัย วิชาการและนวัตกรรม คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เสนอขอตำแหน่งช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชำนาญงานพิเศษ (เลขประจำตำแหน่ง ๒๐๘๙)

๔. สำนักงานวิจัย วิชาการและนวัตกรรม คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เสนอขอตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานบริหาร ชำนาญงานพิเศษ (เลขประจำตำแหน่ง ๑๘๑๖)

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินเพื่อทำหน้าที่พิจารณาและกลั่นกรองเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ และคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ได้มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว ซึ่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นในหลักการมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล (ก.บ.ค.) พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้มีตำแหน่งระดับชำนาญงาน ระดับชำนาญงานพิเศษ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับเชี่ยวชาญพิเศษ ตามที่ส่วนงานเสนอ

สรุปมติที่ขอ

เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม

๑. อนุมัติให้มีกรอบตำแหน่งทันตแพทย์ระดับชำนาญการพิเศษ นักวิชาการวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับชำนาญการพิเศษ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับชำนาญงานพิเศษ และผู้ปฏิบัติงานบริหารระดับชำนาญงานพิเศษ ตามที่เสนอ

๒. อนุมัติในหลักการให้คณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล (ก.บ.ค.) พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดกรอบตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งระดับชำนาญงาน ระดับชำนาญงานพิเศษ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับเชี่ยวชาญพิเศษ ตามที่ส่วนงานเสนอ

๖.๔ **การพิจารณาทบทวนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) ตามข้อสังเกตของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**

ตามที่สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้มีข้อสังเกตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ ๑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) ข้างกับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ซึ่งไม่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ข้อ ๙ และขอให้แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ประกอบการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร นั้น

บัณฑิตวิทยาลัย และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เสนอยืนยันการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) ไว้คงเดิม เนื่องจากหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ได้

ปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งไม่มีความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ ทั้งนี้ ได้แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) เพื่อพิจารณาด้วย

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๕ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

โครงการร่วมคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี สถาบันโภชนาการ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๖ ขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และให้เกิดความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งตลาดแรงงาน การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๗ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๔

โครงการร่วมคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี กับสถาบันโภชนาการ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๘ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๗

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงสำหรับหลักสูตรภาคปกติ การปรับปรุงแก้ไขนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๙ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

วิทยาลัยนานาชาติ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน การปรับปรุงนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขเริ่มใช้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๑๐ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างตัวแบบและการพัฒนาธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

วิทยาลัยนานาชาติ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างตัวแบบและการพัฒนาธุรกิจ(หลักสูตรนานาชาติ-ภาคพิเศษ) ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน การปรับปรุงแก้ไขนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๑๑ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

คณะทันตแพทยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อขอปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๑๒ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๖

คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อขอแก้ไขรายชื่อนักศึกษาประจำหลักสูตร เนื่องจากส่วนงานมีการปรับอาจารย์ประจำหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๑๓ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรกายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรกายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยขอแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ศรกว ๒๑๙ กายวิภาคศาสตร์ (SIAN 219 Anatomy) และรายวิชา ศรสร ๒๑๙ สรีรวิทยา (SIPS 219 Physiology) เพื่อให้ นักศึกษา กายอุปกรณ์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป สามารถเข้าเรียนโดยไม่ติดเงื่อนไข รายวิชาที่บังคับก่อนของทั้ง ๒ รายวิชา การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ แล้ว ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาชั้นปี การศึกษา ๒๕๕๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๑๔ ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประกันภัย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

คณะวิทยาศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประกันภัย (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ การปรับปรุงแก้ไขนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร และความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้ว การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

๖.๑๕ ขออนุมัติปริญญาบัตร และประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

คณะวิทยาศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยศาสนศึกษา วิทยาลัยราชสุดา วิทยาลัยนานาชาติ และบัณฑิตวิทยาลัย เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓๑๒ ราย แยกเป็นระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๐ ราย ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน ๒ ราย ระดับปริญญาโท ๖๖ ราย และระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๓๔ ราย เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตร ตั้งแต่วันที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่ได้รับอนุมัติรวมทั้งครั้งนี้

ระดับการศึกษา	อนุมัติแล้ว	เสนอครั้งนี้	รวม
• อนุปริญญา	-	-	-
• ปริญญาตรี	๒๗๑	๒๓๔	๕๐๕
• ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๒๒	-	๒๒
• ปริญญาโท	๕๖๙	๖๖	๖๓๕
• ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	๖	๒	๘
• ปริญญาเอก	๗๒	๑๐	๘๒
รวมทั้งสิ้น	๙๔๐	๓๑๒	๑,๒๕๒

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาบัตร และประกาศนียบัตรบัณฑิต แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๒ ราย

มติที่ประชุม : อนุมัติ

๖.๑๖ การปรับโครงสร้างการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติปรับโครงสร้างการแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานคณบดี จำนวน ๔ งาน ดังนี้

๑. ขอเปลี่ยนชื่องานทรัพยากรบุคคลและการจัดการทั่วไป เป็น “งานบริหารและทรัพยากรบุคคล”
๒. ขอปรับพันธกิจและเปลี่ยนชื่องานพัฒนาเครือข่ายและธุรกิจต่างประเทศ เป็น “งานศูนย์ภาษา”
๓. ขอเปลี่ยนชื่องานวิจัยและบริการวิชาการ เป็น “งานวิจัยองค์กรและนวัตกรรมการศึกษา”
๔. ขอปรับพันธกิจและเปลี่ยนชื่องานประชาสัมพันธ์และกิจกรรมพิเศษเป็น “งานวิเทศสัมพันธ์ และสื่อสารองค์กร”

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ แล้ว

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
มติที่ประชุม อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๗.๑ การโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายมนูญ สรรค์คุณากร ให้ดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแต่งตั้งกรรมการสภาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยมหิดล ฉบับลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๗.๒ การโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์

มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน ๓ ราย ดังนี้
๑. รองศาสตราจารย์วรภรณ์ จรรยาประเสริฐ ภาควิชาเภสัชกรรม คณะเภสัชศาสตร์ ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาเภสัชกรรมเทคโนโลยี ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

๒. รองศาสตราจารย์วรัณนี กัญฐุกมาลากุล ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาจุลชีววิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. รองศาสตราจารย์อภิชาติ อัสวมงคลกุล ภาควิชาศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ สาขาวิชาศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๗.๓ ผลการเลือกตั้งซ่อมแทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากคณาจารย์ประจำที่ว่างลงก่อนวาระ

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเลือกตั้งซ่อมแทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากคณาจารย์ประจำที่ว่างลงก่อนวาระ จำนวนหนึ่งตำแหน่ง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากคณาจารย์ประจำ พ.ศ. ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ปรากฏผลผู้ที่ได้รับการเลือกตั้ง คือ ศาสตราจารย์คลินิก นพ.พรชัย มูลพฤกษ์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ซึ่งจะดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๗.๔ รายงานการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ และเหตุการณ์ความเสี่ยงสำคัญของมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๖ กำหนดให้มหาวิทยาลัยรายงานเกี่ยวกับการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัยต่อคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ผู้กำกับดูแล และคณะกรรมการตรวจสอบ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ศูนย์บริหารจัดการความเสี่ยงจึงเสนอรายงานการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ต่อสภามหาวิทยาลัยในฐานะผู้กำกับดูแล เพื่อทราบ ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบการบริหารงานประจำมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๘ ได้มีความเห็นเพิ่มเติมว่า ความเสี่ยงที่มหาวิทยาลัยต้องตระหนักและให้ความสำคัญ คือเรื่องการบริหารจัดการทางการเงิน ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งแนวโน้มการขาดดุลทางการเงินของมหาวิทยาลัย เป็นต้น สำหรับการเพิ่มความสามารถในการพึ่งพาตนเอง อาจมองเรื่องการปรับค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยต้องพิจารณาการสะท้อนต้นทุนอย่างสมเหตุสมผล และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมทั้งต้องบริหารจัดการค่าใช้จ่ายต่างๆของมหาวิทยาลัยให้เกิดความเหมาะสมอย่างคุ้มค่า

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๗.๕ สภาการพยาบาลพิจารณาให้การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะเวชศาสตร์เขตร้อน
คณะกรรมการสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม
พ.ศ. ๒๕๕๘ มีมติให้การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ ของคณะ
เวชศาสตร์เขตร้อน แล้ว

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๗.๖ ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา หลักสูตรปกติ(ไทย) และ
หลักสูตรต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙
มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาหลักสูตร
ปกติ (ไทย) และหลักสูตรต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สรุปมติที่ขอ : เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

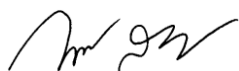
ระเบียบวาระที่ ๘ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -


เลิกประชุมเวลา ๑๗.๕๐ น.



(ศาสตราจารย์คลินิก นพ.โชคชัย เมธีไตรรัตน์)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลณสรณ์ สายขุน)
ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางสาวมยุรี แยมศรี)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม